



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	3
1.1 ข้อมูลทั่วไป	3
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	3
1.3 แผนที่โรงเรียน	5
1.4 วิสัยทัศน์	6
1.5 พันธกิจ	6
1.6 เป้าประสงค์	6
1.7 อัตลักษณ์	6
1.8 เอกลักษณ์	6
1.9 อาคารสถานที่	6
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	7
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	7
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	7
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	8
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	9
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
1.16 ข้อมูลนักเรียน	10
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	10
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	11
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	11
1.20 ผลงานดีเด่น	12
1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	16
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	20
สรุปผลการประเมิน	20

แนวทางการพัฒนาในอนาคต	20
ภาคผนวก	21

หน้า

20

21

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 รวมจำนวน 27 คน ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี และส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมพัฒนาโดยโครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้ เน้นให้เด็กมีความสุข สนุกสนานเมื่อได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เด็กได้ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีการสำรวจและเยี่ยมชมสถานที่ที่หลากหลายภายนอกโรงเรียนและเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีการจัดครูประจำชั้น และพี่เลี้ยงในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 1 และอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน และมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน ครูปฐมวัยมีการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ที่มีทั้งแปลงเกษตร ที่ปลูกเห็ด ต้นไม้ต่างพันธุ์ และดอกไม้นานาชนิด ภายในโรงเรียน ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย ห้องคอมพิวเตอร์ ลานกิจกรรม และสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมีสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอนแบบของจริง แบบจำลอง เกมการศึกษา และสื่อการเรียนการสอนที่ครูผลิตขึ้นเอง และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี และลำโพง มีการจัดมุมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนระดับปฐมวัย ทั้งมุมบล็อก มุมบาทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมนิทาน มีมุมเก็บอุปกรณ์ส่วนตัวของเด็ก และมีมุมแสดงผลงานของนักเรียนมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้มีกลุ่มงานทั้ง 4 ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคลากรและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ในการทำโครงการต่าง ๆ ของปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย ก็ได้มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในรูปแบบออนไลน์ ให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่มีการบูรณาการ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งมีบันทึกหลังการสอนของแต่ละกิจกรรม มีกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย กิจกรรมโครงการสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมโครงการกล่องนมแปรงฟัน และกิจกรรม PLC การเรียนการสอนมีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองในทุก ๆ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น ให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่บ้าน และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้กับเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพฤติกรรมเด็กจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินพฤติกรรมเด็กจากพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการใช้แบบสังเกต และมีการประเมินพฤติกรรมเด็กจากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้ง 12 ประการ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สุเหร่าบ้านดอน สำนักงานเขตวัฒนา

ที่ตั้งเลขที่ 84 หมู่ - ถนนสุขุมวิท 49/14 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3920530 หมายเลขโทรสาร: 02 3920530

Website: <https://suraobandon.thai.ac/home/>

Facebook: <https://www.facebook.com/suraobandon>

E-mail: bandon_2011@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ลูกบ้านดอนทุกคนเป็นคนดี

คำขวัญ เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน เขียว ขาว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2476 โดยมีเรือนไม้ชั้นเดียว 3 ห้องเรียน อาศัยที่ของสุเหร่าบ้านดอน ซึ่งปลูกอยู่ด้านหน้าติดคลองแสนแสบ เมื่อเริ่มเปิดโรงเรียนมีนายดาบทวน เป็นครูใหญ่ นายหลุย แสนละมัย เป็นครูน้อย มีนักเรียนชาย 32 คน หญิง 21 คน รวมทั้งหมด 53 คน เป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา

วันที่ 1 เมษายน 2506 ได้โอนสังกัดเป็นโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพ

ใน พ.ศ. 2508 กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพฯ ใช้งบประมาณ 500,000 บาท (ห้าแสนบาท) สร้างอาคารเรียนครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 ชั้น 8 ห้องเรียนสร้างในเนื้อที่ 160 ตารางเมตร อาคารเรียน 23.30 เมตร กว้าง 9 เมตร

พ.ศ.2515 กรุงเทพมหานคร ได้จัดเป็นส่วนราชการท้องถิ่น โรงเรียนทุกโรงเรียนจึงสังกัด กรุงเทพมหานคร และได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนสองผลัด

ใน พ.ศ. 2517 ขออนุมัติเปิดสอนถึง ป.6

พ.ศ. 2523 กรุงเทพมหานครได้ซื้อที่ดินของท่านอิหม่ามมุบีน มะลิ รวม 19 โฉนด มีพื้นที่ 3 ไร่ 4 ตารางวา และผู้ขายยินดีอุทิศให้เป็นถนนสาธารณะมีความกว้าง 5 เมตร ยาว 32 เมตร เนื้อที่ประมาณ 355 ตารางเมตร เพื่อเป็นถนนเข้าออกของโรงเรียนด้านหน้า ถนนเข้าออกโรงเรียนด้านหลัง มีความกว้าง 3 เมตร ยาวประมาณ 16 เมตร เนื้อที่ประมาณ 48 ตารางเมตร ตามหนังสืออุทิศยินยอมอุทิศที่ดินให้กับกรุงเทพมหานคร ลงวันที่ 31 มีนาคม 2523 สำหรับราคาที่ดินที่ซื้อมูลค่า 3,720,000 บาท (สามล้านเจ็ดแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

จากนั้นได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สนศ. 4 ชั้น 18 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง ใช้งบประมาณจำนวน 5,900,000 บาท (ห้าล้านเก้าแสนบาทถ้วน) และได้ย้ายมาเรียนอาคารปัจจุบัน เมื่อ พ.ศ. 2525

พ.ศ. 2534 ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ 2 ชั้น เชื่อมติดกับอาคารเรียน ขนาดกว้าง ยาว 6 x 16 เมตร เป็นเงิน 619,000 บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) และสร้างรั้วคอนกรีตเป็นเงิน 253,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2537 ได้งบประมาณถมดินที่ว่างทั้งสองด้าน ทางเข้าโรงเรียนให้สูงขึ้น 30 เซนติเมตร พื้นที่ 1,050 ตารางเมตร และทำรางระบายน้ำ

พ.ศ. 2538 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเงิน 479,000 บาท (สี่แสนเจ็ดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2539 ได้งบประมาณจากงบแปรญัตติ จัดสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นเงิน 363,350 บาท (สามแสนหกหมื่นสามร้อยห้าสิบบาทถ้วน) และทางสำนักงานเขตคลองเตย สาขา 1 ได้มาจัดทำสวนป่ากาญจนาภิเษกให้ด้วยงบประมาณของเขต

พ.ศ. 2540 ได้งบประมาณจัดทำเรือนเพาะชำ และลานอเนกประสงค์ ไปด้วยอิฐตัวหนอน เป็นเงิน 132,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2540 ได้งบประมาณปรับปรุงพื้นสนาม เป็นเงิน 361,000 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2541 ได้งบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างอาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ 9 เป็นเงิน 1,285,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนแปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2542 ได้งบประมาณจากกรุงเทพมหานคร ทำถนนทางเท้าจากหน้าประตูโรงเรียนถึงลานกีฬา กว้าง 6 เมตร ยาว 50 เมตร สูง 15 เซนติเมตร พร้อมทั้งวางท่อระบายน้ำเป็นเงิน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2544 ได้งบประมาณแปรญัตติจาก สก.สร้างห้องพยาบาล 1 ห้อง ราคา 310,720 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดร้อยยี่สิบบาทถ้วน) และสนามบาสเกตบอล จากงบประมาณการเคหะแห่งชาติ

พ.ศ. 2545 ได้งบประมาณสร้างอาคารชั่วคราวชั้นเดียว 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน และได้รับงบแปรญัตติของ สก. ปรับปรุงห้องผู้บริหาร และห้องคอมพิวเตอร์ (COMPUTER ROOM)

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น 1 หลัง ขนาด 15 ห้องเรียน ราคา 8,090,000 บาท (แปดล้านเก้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2547 ปรับปรุงบ้านพักภารโรง งบประมาณ 344,000 บาท (สามแสนสี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2549 ได้งบประมาณทำพื้นหินขัดรอบทางเดินโรงอาหารและช่อบันได เนื้อที่รวม 145 ตารางเมตร ปูกระเบื้องบันไดโรงอาหารขนาด 12 นิ้ว x 12 นิ้ว เนื้อที่ประมาณ 10 ตารางเมตร อ่างล้างมือ อเนกประสงค์ ขนาด 0.5 เมตร x 3 เมตร สูง 0.5 เมตร พร้อมอุปกรณ์ และเดินท่อน้ำทิ้งจำนวน 4 ชุด เป็นจำนวนเงิน 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2551 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ 2 ชั้น ชั้นบนเป็นห้องปฏิบัติการอาหารและตัดเย็บ ชั้นล่างเป็นห้องน้ำชาย - หญิง เป็นเงิน 1,980,000 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

1.4 วิสัยทัศน์

จัดการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาครูมืออาชีพ ชุมชนร่วมพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

1.6 เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนและครูสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. นักเรียนและครู น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต

1.7 อัตลักษณ์

นักเรียนโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอนเป็นผู้มีคารวะธรรม

1.8 เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
5	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
6	ห้องดนตรี	2
7	ห้องนาฏศิลป์	1
8	อื่นๆ	29

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	100
2	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
3	ห้องดนตรี	200
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	40
5	ห้องคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ต	40
6	ห้องอิสลามศึกษา	100
7	โรงอาหาร	200
8	ห้องพยาบาล	40
9	สนามเด็กเล่น	200
10	ลานกีฬา	200
11	ห้องเรียนธรรมชาติ	200
12	สวนเกษตรพอเพียง	200

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ชุมชนสุขเหراءบ้านดอน	2
2	มัธยมศึกษาผู้ลุ่มหิซึนีน	40
3	โรงพยาบาลสมิติเวช	2
4	สำนักงานเขตวัฒนา	2
5	คลองแสนแสบ	2
6	วัดภาษี	10

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	Miss Juliet Zhong Wei	ภาษาจีน
2	Miss Cherrie Mae Resurreccion	ภาษาอังกฤษ
3	นายมนตรี ยะรังวงษ์	อิสลามศึกษา
4	นายวัชร อาดำ	ภาษาอาหารับ
5	นางสาวศุภลักษณ์ ฝืนเรือง	งานหัตถเวท

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
6	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
7	เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจนครบาลทองหล่อ	จราจรและการป้องกันยาเสพติด
8	Mr.Tom	ภาษาอังกฤษ และการถ่ายภาพทั่วไป
9	ผู้ฝึกสอนฟุตบอลจากสโมสรราชประชา	ให้ความรู้เรื่องกีฬาฟุตบอล

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่อยู่ใจกลางเมือง ย่านธุรกิจที่สำคัญของกรุงเทพมหานคร อยู่ระหว่าง ถนนสุขุมวิท และถนนเพชรบุรีตัดใหม่ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเจ้าของที่ดินอาศัยอยู่ตั้งแต่บรรพบุรุษ มีอายุมากกว่า 100 ปี ปัจจุบันเป็นลักษณะชุมชนแออัด มีผู้เข้ามาอยู่อาศัยทั้งที่เป็นเจ้าของพื้นที่ และผู้อพยพย้ายถิ่น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงถือเป็นชุมชนมุสลิมเก่าแก่แห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานครที่ยังคงมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้งในด้านชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมมุสลิม มีประชากรประมาณ 3,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่สำคัญของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตตามวิถีทางอิสลาม เช่น โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม (มิฟตาฮ์อัลอูลูมิตดีนียะห์) มัสยิดดารุ้ลมุห์ซินีน สถานที่ฝังศพ (กุโบร์) ของมุสลิม มีบุคคลสำคัญหลายท่านที่ถูกฝังไว้ในสถานที่แห่งนี้ เช่น ท่านจุฬาราชมนตรี ดร.ประเสริฐ มะหะหมัด จุฬาราชมนตรีคนที่ 16 ของประเทศไทย

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ประกอบการ

2.1) ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ประเพณี / ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ 1. ประเพณีคอดัน (คิตาน) เป็นการชลิบหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศชายที่เด็กมุสลิมต้องผ่านพิธีนี้ เพื่อความสะอาดและเป็นบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม 2. ประเพณีตัมมัดอัลกุรอาน คือ การเฉลิมฉลองการอ่านพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานของเยาวชนมุสลิม ที่จบการอ่านอัลกุรอาน ซึ่งเป็นธรรมเนียมสูงสุดของมุสลิม 3. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น พิธีเมาลิด เป็นการเฉลิมฉลองเนื่องในวันประสูติของท่านศาสดามูฮัมหมัด (ช.ล.) พิธีเนื่องในวันอาชูรอ พิธีเนื่องในวันอิสรอ์ และเม็ยะอ์รอจ พิธีเนื่องในวันนิจฟูเซอ์บาน พิธีกรรมในเทศกาลเดือนรอมดอน (เดือนแห่งการถือ

คืออด) วันตรุษอีดีลพีตรี และวันตรุษอีดีลอัธยา 4. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต เช่น พิธีตะห์น็ด (เปิดปากเด็กแรกเกิด) พิธีแต่งงานตามบทบัญญัติอิสลาม ประเพณีและพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสียชีวิต วัฒนธรรมการแต่งกายทั้งชายและหญิง วัฒนธรรมทางด้านอาหารการกิน ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเหล่านี้ ชุมชนสุเหร่าบ้านดอนยังคงรักษาเอกลักษณ์ดั้งเดิมไว้ สืบทอดต่อกันมา และทุกส่วนเกี่ยวข้องกับหลักการศาสนาอิสลามที่ชาวชุมชนแห่งนี้ ยึดมั่นศรัทธาอย่างเหนียวแน่นไม่เสื่อมคลาย

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

- นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับปฐมวัย	ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	1	15	3	4	1	0	25

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	-	5	13	-	-	7	25
คิดเป็นร้อยละ	-	20.00	52.00	-	-	28.00	100

3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ศษ.บ.	4
2. ศษ.ม.	2
3. กศ.ม.	1
4. วท.บ.	1
5. วท.ม.	1
6. บธ.บ.	1
7. ค.บ.	6
8. ศศ.ม.	1
รวม	17

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 177 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564					หมายเหตุ		
	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	เรียนร่วม	โครงการพิเศษ	ต่าง/ไม่มีสัญชาติ
อนุบาล 1	1	4	11	15	15	1	7	4	11	11			2
อนุบาล 2	1	4	8	12	12	1	4	12	16	16			1
รวมระดับอนุบาล	2	8	19	27	1	2	11	16	27	14			3
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	7	18	18	1	6	13	19	19			6
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	10	24	24	1	10	8	18	18			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	11	16	16	1	9	10	19	19			3
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	9	15	15	1	7	10	17	17			2
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	12	24	24	1	3	9	12	12			2
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	15	23	23	1	12	11	23	23			3
รวมระดับประถมศึกษา	6	56	64	120	1	6	47	61	108	18			16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	9	18	18	1	7	6	13	12			0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	14	1	15	15	1	8	6	14	14			1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	1	13	13	1	14	1	15	15			1
รวมระดับมัธยมศึกษา	3	35	11	46	1	3	29	13	42	14			2
รวมทั้งหมด	11	99	94	193	1	11	87	90	177	16			21

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	2,646,690.00
เงินนอกงบประมาณ	592,590.00
รวม	3,239,280.00

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริม	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาจัดประสบการณ์ต่อปี	ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 ชั่วโมง : 1 วัน 25 - 30 ชั่วโมง/สัปดาห์	

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนที่ประเมิน	จำนวนของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
อนุบาล 1				
1. ร่างกาย	11	11	0	0
2. สติปัญญา	11	6	5	0
3. อารมณ์ จิตใจ	11	10	1	0
4. สังคม	11	9	2	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับอนุบาล 2 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				
อนุบาล 2				
1. ร่างกาย	16	16	0	0
2. สติปัญญา	16	14	2	0
3. อารมณ์ จิตใจ	16	16	0	0
4. สังคม	16	16	0	0
มีความพร้อมในการเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00				

1.20 ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	โรงเรียนเครือข่ายเยาวชนรักษ์น้ำ คืนความใสให้ลำคลอง	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จังหวัด

1.21 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

ชื่อเรื่อง โครงการส่งเสริมสุขภาพ

หลักการและเหตุผล การส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนมาก การที่ผู้เรียนหรือเยาวชนมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ย่อมเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้สู่การพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของสังคมและของชาติต่อไปในอนาคต ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนเรื่องการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยต้องมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียนทุกคน

กระบวนการทำงาน

1. ชั้นเตรียมการ

- 1.1 โรงเรียนประชุมชี้แจง แผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรม
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 1.3 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2. ชั้นปฏิบัติ

- 2.1 กิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน(อสร.)
- 2.2 กิจกรรมกำจัดเหา
- 2.3 กิจกรรมจัดบริการห้องพยาบาล
- 2.4 กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพ
- 2.5 กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี
- 2.6 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
- 2.7 กิจกรรมเด็กไทยไร้พุง
- 2.8 กิจกรรมออกกำลังกายครู

3. ชั้นสรุป

- 3.1 สรุปผลการประเมินกิจกรรม
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน

ผลจากการปฏิบัติ

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย
2. ร้อยละ 70 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก
3. ร้อยละ 70 ของผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงดี



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในรูปแบบออนไลน์ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี และส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์โดยใช้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และส่งเสริมพัฒนาโดยโครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความเหมาะสมกับเด็ก
2. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ได้
3. เด็กมีความสุข สนุกสนานเมื่อได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ
4. เปิดโอกาสให้เด็กได้ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ บริเวณบ้านและชุมชนของตนเอง
5. เปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ
2. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
3. การปรับตัวของเด็กในการทำกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19
4. ควรมีกิจกรรมพัฒนาด้านภาษามากขึ้น เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนที่เหมาะสมกับวัย

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การจัดกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และเน้นกิจกรรมที่พัฒนาด้านภาษา เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับวัย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีการจัดครูประจำชั้น และพี่เลี้ยงในระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 1 และอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โดยมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 11 คน และมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 16 คน ครูปฐมวัยมีการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และในรูปแบบออนไลน์เป็นประจำทุกปี มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน ที่มีทั้งแปลงเกษตร ที่ปลูกเห็ด ต้นไม้ต่างพันธุ์ และดอกไม้นานาชนิดภายในโรงเรียน ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย ห้องคอมพิวเตอร์ ลานกิจกรรม และสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับเด็ก โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมีสื่อการเรียนการสอนที่ครูผลิตขึ้นเอง และมีการใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เข้าไปใช้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้มีกลุ่มงานทั้ง 4 ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคลและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ในการทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ดี มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการศึกษา โดยใช้ Smart TV ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็ก และมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองเด็ก ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมอจากศูนย์สาธารณสุข 21

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. มีพี่เลี้ยงจำนวน 2 คน เพียงพอต่อห้องเรียน
3. ครูมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยโดยตรง
4. สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีความเหมาะสม น่าสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
5. มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. มีครูประจำชั้นจำนวน 1 คน ไม่เพียงพอต่อห้องเรียน เพิ่มอัตราครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การเพิ่มอัตราครูปฐมวัย เพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนของเด็ก และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่มีการบูรณาการ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งมีบันทึกหลังการสอนของแต่ละกิจกรรม มีกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการพัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย กิจกรรมโครงการสนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมโครงการกลองนมแปรงร่า และกิจกรรม PLC การเรียนการสอนมีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองในทุก ๆ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น ให้เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และให้เรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนด้วยความสุข สนุกสนาน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย มีการจัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนระดับปฐมวัย ทั้งมุมบล็อก มุมบาทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมนิทาน มีมุมเก็บอุปกรณ์ส่วนตัวของเด็ก และมีมุมแสดงผลงานของ

นักเรียน และมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย มีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทั้งสื่อการเรียนรู้ Smart TV ให้กับเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยมีการประเมินพฤติกรรมเด็กจากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ประเมินพฤติกรรมเด็กจากพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการใช้แบบสังเกต มีการประเมินคำพูดของเด็ก โดยการใช้แบบสังเกต เพื่อสังเกตทักษะการสื่อสารของเด็ก และมีการประเมินพฤติกรรมเด็กจากมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้ง 12 ประการ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี มีการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ได้ศึกษาค้นคว้าสามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง และสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กสามารถทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถตั้งสมมติฐาน และสามารถผลการทดลองได้ด้วยตนเอง สามารถทำกิจกรรมการประกอบอาหารสำหรับเด็ก เมนูนมชมพูแสนอร่อย ซึ่งเป็นการปรับพฤติกรรมการดื่มนมของเด็ก ทำให้ชอบดื่มนมโรงเรียนมากขึ้น และสามารถดื่มนมโรงเรียนในทุก ๆ วัน และได้เล่นและทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านสื่อการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ที่ครูจัดทำ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

1. มีการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย และสามารถบูรณาการกับการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และมีความสุขในการทำกิจกรรม
3. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. มี Smart TV สำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็ก
5. มีสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
6. มีห้องศูนย์พัฒนาการเรียนรู้หนูน้อยปฐมวัย ที่รวบรวมสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
7. มีการประเมินที่หลากหลาย ทั้งแบบประเมิน และแบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก และมีการประเมินตามสภาพจริงของเด็ก

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มเติมสื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ ภายในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
2. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาได้เหมาะสม

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

การใช้สื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ ภายในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาได้เหมาะสม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง 4 ด้าน โดยเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ
2. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีความกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
4. มีครูประจำชั้นจำนวน 1 คน ไม่เพียงพอต่อห้องเรียน เพิ่มอัตราครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
5. ควรนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดในการเรียนการสอนให้แก่เด็กบ่อย ๆ และควรมีห้องสื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยโดยตรง เพื่อความสะดวกในการเรียนรู้
6. เพิ่มเติมสื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ ภายในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
7. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- หลักฐานการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลการจัดการของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง
- เอกสารอื่น ๆ และเอกสารที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนสุเทพำบ้านดอน (แก้ไขเพิ่มเติม)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร และเป็นแนวทางในการมุ่งเน้นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสามารถตรวจสอบการทำงานได้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยความสะดวก มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวสุทธิรัตน์	ฉัตรทิศา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวอรุณี	คงทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓	นางสุรียา	วิระฉัตร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔	นางสาววกุล	พวงยี่ไถ่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕	นางสาวกาญจนา	รอดมณี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่กำหนดรูปแบบการประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรวบรวมผลการประเมิน สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการแก้ไขแต่ละมาตรฐาน พร้อมจัดทำรูปเล่ม เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนางานในสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

-๒-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ

ดังนี้

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัญญาวิวี | เรืองสุขศรีวงศ์ | ครู คศ.๑ | ประธาน <i>กัญญา</i> |
| ๒. นางพิภพรา | เพชรศิริ | พี่เลี้ยง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐยานันท์ | เดหวิง | พี่เลี้ยง | กรรมการ |

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน****๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ค้ำประกันอาชีพ

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|------------|----------|---------|
| ๑. นางสาวกาญจนา | รอดมณี | ครู คศ.๒ | ประธาน |
| ๒. นางเนญชยา | ญานะรมย์ | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสิริวรรณ | ยอดศิริ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิไลภรณ์ | เหยือกกลาง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

- | | | | |
|-----------------------|-------------|------------|--------------------------|
| ๑. นางสุรียา | วิระฉัตร | ครู คศ.๒ | <i>สุรียา</i> ประธาน |
| ๒. นางสาวทัศนดาว | บุตรีคาพงษ์ | ครูผู้ช่วย | <i>ทัศนดาว</i> กรรมการ |
| ๓. นายชอลาสูติน | เจะยอ | ครูผู้ช่วย | <i>ชอลาสูติน</i> กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ศ.ประยูทธ | เกตุทอง | ครูผู้ช่วย | <i>ประยูทธ</i> กรรมการ |

-๓-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวอรุณี	คงทอง	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นายสุเมธพงศ์	จงรักษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิสา	แจ้ด้วง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายอภิวัฒน์	ชมพูทัศน์	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวสุนมา	สุนทรเวชพงษ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางสาวกุล	พวงยี่ไถ่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวแสงระวี	ศรีรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายงาน ปฏิบัติหน้าที่รวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินงาน และจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนด กรณีมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ที่ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รายงานให้ผู้อำนวยการทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ และให้ถือปฏิบัติตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕


(นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุพรรณบ้านดอน



ประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาละ ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

(นายอรุณ บุญชม)

ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปนอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของการประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

(นายอรุณ บุญชม)

ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

ค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	ดี
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	ดี
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	ดี
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	ดี
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	ดี
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	ดี
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	ดี
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	ดี



แบบเห็นชอบการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตามที่โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน ได้จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ครอบคลุมและรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ครบถ้วน

กระบวนการในการจัดทำ เกิดจากการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน โดยเก็บข้อมูลจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีมติ เห็นชอบที่จะรับรองรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน สมควรที่จะ ประกาศให้สาธารณชนได้รับทราบ และรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป

จึงเห็นชอบให้โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอนได้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามที่เสนอ

(อิหม่ามอรุณ บุญชม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน



คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
ที่ ๑๔.๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการศึกษาภายนอกต่อไป เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------|----------------------|
| ๑. นางสาวคำพร | กองเตย | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวยุพดี | จรุงกลิ่น | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวกาญจนา | รอดมณี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้รายชื่อดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยให้ถือเป็นการปฏิบัติราชการ และมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๒๔๕๐๓ โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔ ซอยประเสริฐสิทธิ์ ถนนสุขุมวิท ๔๘/๑๔ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๒ ๐๕๓๐ โทรสาร ๐ ๒๓๘๒ ๐๕๓๐
E-mail : bandon_2011@hotmail.com Website : <http://suraobandon.thai.ac/home/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๒	
จำนวนผู้เรียน	๑๙๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครู	๒๐	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๑๑	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
มัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพิ่มเติมโดยระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่านทราบกระบวนการพัฒนาเด็ก เช่น สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกาย กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี เมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินการประเมินเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นแบบใด ระบุรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพเด็กแต่ละด้าน ว่าบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่มากน้อยเพียงไร และระบุการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ผ่านเอกสาร ผ่านช่องทางออนไลน์ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจน ในหัวข้อการวางแผนดำเนินการ ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การจัดแผนบูรณาการ การใช้ STEM Education จัดกิจกรรม Project Approach กิจกรรมพื้นฐาน ๖ กิจกรรมหลัก ที่กำหนดขั้นตอนดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน มีการระบุผู้รับผิดชอบการทำงาน ระบุการนำแผนการดำเนินการไปใช้กับใคร ใช้ที่ไหน ใช้เมื่อไร เมื่อดำเนินการตามแผนเสร็จ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ใช้เครื่องมืออะไรในการประเมิน ระบุหัวข้อและเกณฑ์การประเมิน เป็นการประเมินในรูปแบบใด เพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนในการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนขึ้น ในด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เช่น ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ระบุข้อมูลวุฒิการศึกษาของครู ว่ามีครูที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยจำนวนกี่คนครบตามจำนวนชั้นเรียนหรือไม่ ระบุการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น นำเด็กเข้าเรียนรู้ในห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง จัดชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมเรียนรู้ธรรมชาติจากสวนเกษตรพอเพียงเดือนละ ๒ ครั้ง เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุวิธีการกำกับติดตามครูผ่านโครงการนิเทศภายใน ระบุข้อมูลการนำผลประเมินที่ผ่านการวิเคราะห์ไปปรับปรุง พัฒนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำเสนอผลการพัฒนาในที่ประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำภาคเรียน การประชุมกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

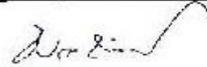
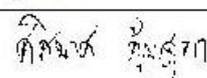
สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ด้วยการนำเสนอข้อมูลตั้งแต่บทสรุปผู้บริหาร ซึ่งมีเนื้อหาโดยสรุปด้านผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนในแผนพัฒนา ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเป็นการเฉพาะของแต่ละระดับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบข้อมูลที่ชัดเจน ครบถ้วน เฉพาะด้านอย่างแท้จริง ส่วนข้อมูลผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลด้านข้อเสนอแนะต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลใน SAR ด้านข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดเวลาเปิด-ปิดเรียน ในปีการศึกษานั้น เช่น จำนวนนักเรียนที่จะจบการศึกษาในปีนั้น ต้นปีมีจำนวนนักเรียนเท่าไร ปลายปีจบการศึกษาเท่าไร เป็นข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ในการติดตามผู้จบการศึกษาในปีนั้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลเพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบข้อมูลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรระบุว่าเป็นผลงานในมาตรฐานที่ ๑ หรือ มาตรฐานที่ ๒ หรือ มาตรฐานที่ ๓ หรือ เป็นผลงานในระดับปฐมวัย หรือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรเขียนรายงานความเป็นมา และสภาพของปัญหา ระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ ของการดำเนินงานปัจจัยความสำเร็จที่เรียนรู้ (Lesson Learned) ผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น และสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งแนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้หรือพัฒนาต่อหรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพงศ์พร สิงหเรตร์	
กรรมการ	นายพีระพล บัวหอม	
กรรมการและเลขานุการ	นางศศิมาศ คุ่มสุภา	

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ...22.. เดือน ..กุมภาพันธ์.. พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเทร่าบ้านดอน
วันที่...23.... เดือนกุมภาพันธ์... พ.ศ. ...2564....

ภาพประกอบ

การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมิน

คุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา

ณ ห้องประชุม โรงเรียนสวัสดีวิทยา

วันที่ 14 มีนาคม 2565



ภาพประกอบ
มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้
และสามารถดูแล รักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้
และสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของเด็ก

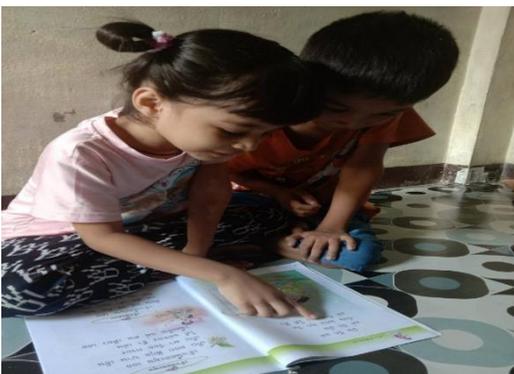
๑.๑ มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กสามารถช่วยเหลืองานบ้านต่าง ๆ
และสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถคิดแก้ไขปัญหา ตั้งสมมติฐานในการทดลอง มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มีการวางแผนร่วมกันจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



นางสาวกัญญาวิร์ เรืองสุขศรีวงค์
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1



นางสาวณัฐยานัน เดหวัง
พี่เลี้ยง ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1



นางสาวกัญญาวิร์ เรืองสุขศรีวงค์
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2



นางพิภทรา เพ็ชรศิริ
พี่เลี้ยง ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ครูได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



มีการจัดมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

คู่มือการจัดการประสบการณ์ที่บ้านของนักเรียนปฐมวัย
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

คู่มือการจัดการประสบการณ์ที่บ้านของนักเรียนปฐมวัย
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์ ๐๒ ๒๕๒ ๐๕๑๐ Facebook : โรงเรียนสุพรรณภูมิ สำนักงานเขตวัฒนา



ขั้นตอนการล้างมือ - เพลงล้างมือยอดๆ



นางสาวกัญญ์วิระ ไร่ธงสุศรีรังสรรค์ (ครูบอง)



? ? ? ?

1. ไข่ 2. หนอนผีเสื้อ 3. ดักแด้ 4. ผีเสื้อ



กิจกรรม

ประดิษฐ์กล่องนมแปลงร่าง



มีการจัดทำคู่มือการจัดการประสบการณ์ที่บ้านของเด็กปฐมวัย
และมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ตรวจราชการกรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฝ่ายการศึกษา สำนักงานเขตวัฒนา
คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง คุณครู และชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในรูปแบบออนไลน์
ทั้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษาและกิจกรรมเสรี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



เด็กได้เรียนรู้ผ่าน DLTV จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และเรียนผ่านสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง
จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

17:05

แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ภาคเร...

Questions Responses 36 Settings

หน้าหนัก *
Short answer text

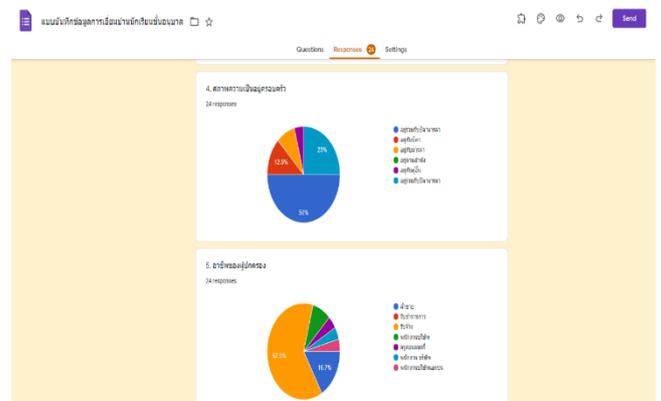
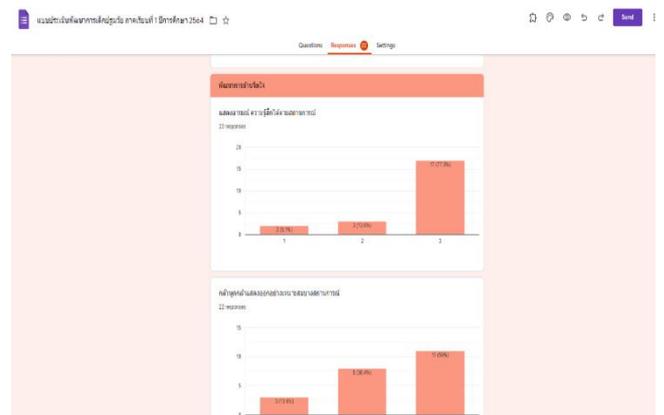
ส่วนสูง *
Short answer text

รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด *
ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

1 2 3

ควรส่งเสริม ดี



มีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน