



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	4
1.1 ข้อมูลทั่วไป	4
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	4
1.3 แผนที่โรงเรียน	6
1.4 วิสัยทัศน์	7
1.5 พันธกิจ	7
1.6 เป้าประสงค์	7
1.7 อัตลักษณ์	7
1.8 เอกลักษณ์	7
1.9 อาคารสถานที่	8
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	8
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	9
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	9
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	10
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	11
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	11
1.16 ข้อมูลนักเรียน	12
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	12
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	13
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	16
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564	24
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564	29
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ปีการศึกษา 2564	30
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	33
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	36
1.25 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	36
1.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	37

	หน้า
1.27 ผลงานดีเด่น	37
1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	37
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	39
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	51
สรุปผลการประเมิน	51
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	52
ความต้องการและการช่วยเหลือ	53
ภาคผนวก	54

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศโดยมีผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่..1..คุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่..2..กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่..3..กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในภาพรวมพบว่า

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และมุ่งให้เด็กทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ป.1 โดยมีกิจกรรมพ่อครู แม่ครู ในรูปแบบออนไลน์ และโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย และโครงการห้องสมุด โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและสัปดาห์ห้องสมุด ในรูปแบบออนไลน์ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด19 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในรูปแบบออนไลน์ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน การทำชิ้นงานสร้างสรรค์กลุ่มสาระการงานอาชีพ เช่น การประดิษฐ์ชุดรีไซเคิล การเรียนรู้ STEM ศึกษา การทำน้ำสมุนไพรป้องกันโควิด19 การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ การจัดทำคลิปสื่อการเรียนรู้การป้องกันโควิด-19 โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Line, Zoom, Facebook, Google meet เป็นต้น การเรียนการสอนผ่าน Smart TV ที่มีติดตั้งทุกห้องเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดในการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น งานนวด งานเกษตร อาหาร เป็นต้น โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะและค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม โดยการดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาและงานวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการดำเนินการตามกิจกรรมเด็กยิ้มอิ่มท้อง อาหารเช้า อาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน กิจกรรมกีฬาและงานวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนปลอดยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพใน

โรงเรียน กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ คุณวุฒิได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในเรื่องที่ครูสนใจ และนำผลที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพโรงเรียนคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ภายในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมการปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องเรียนออนไลน์ ครูมีการจัดป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้ต่าง ๆ จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จัดหาอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและกำชับให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ส่งเสริมแนะแนวการศึกษาต่อในหลากหลายสาขาอาชีพ สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อและวินัย การมีส่วนร่วม ของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในสังคม การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การช่วยเหลือตนเอง ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตนและส่วนรวมเป็นระเบียบ

เรียบง่าย การแต่งกายให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และเหมาะสมแก่กาลเทศะ ตระหนักในเรื่องความประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้มากขึ้น

ความต้องการความช่วยเหลือ โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การสนับสนุนด้านอัตรากำลังครูจากหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน สุเหร่าบ้านดอน สำนักงานเขตวัฒนา

ที่ตั้งเลขที่ 84 หมู่ - ถนนสุขุมวิท 49/14 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

หมายเลขโทรศัพท์: 02 3920530 หมายเลขโทรสาร: 02 3920530

Website: <https://suraobandon.thai.ac/home/>

Facebook: <https://www.facebook.com/suraobandon>

E-mail: bandon_2011@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ขนาดสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ปรัชญา ลูกบ้านดอนทุกคนเป็นคนดี

คำขวัญ เรียนดี วินัยเด่น เน้นคุณธรรม นำสิ่งแวดล้อม

สีประจำโรงเรียน เขียว ขาว

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2476 โดยมีเรือนไม้ชั้นเดียว 3 ห้องเรียน อาศัยที่ของสุเหร่าบ้านดอน ซึ่งปลูกอยู่ด้านหน้าติดคลองแสนแสบ เมื่อเริ่มเปิดโรงเรียนมีนายดาบทวน เป็นครูใหญ่ นายหลุย แสนละม้าย เป็นครูน้อย มีนักเรียนชาย 32 คน หญิง 21 คน รวมทั้งหมด 53 คน เป็นโรงเรียนประชาบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา

วันที่ 1 เมษายน 2506 ได้โอนสังกัดเป็นโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพ

ใน พ.ศ. 2508 กองการศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพฯ ให้งบประมาณ 500,000 บาท (ห้าแสนบาท) สร้างอาคารเรียนครึ่งตึกครึ่งไม้ 2 ชั้น 8 ห้องเรียนสร้างในเนื้อที่ 160 ตารางเมตร อาคารเรียน 23.30 เมตร กว้าง 9 เมตร

พ.ศ. 2515 กรุงเทพมหานคร ได้จัดเป็นส่วนราชการท้องถิ่น โรงเรียนทุกโรงเรียนจึงสังกัดกรุงเทพมหานคร และได้ขออนุญาตเปิดทำการสอนสองผลัด

ใน พ.ศ. 2517 ขออนุมัติเปิดสอนถึง ป.6

พ.ศ. 2523 กรุงเทพมหานครได้ซื้อที่ดินของท่านอิหม่ามมุบีน มะลิ รวม 19 โฉนด มีพื้นที่ 3 ไร่ 4 ตารางวา และผู้ขายยินดีอุทิศให้เป็นถนนสาธารณะมีความกว้าง 5 เมตร ยาว 32 เมตร เนื้อที่ประมาณ 355 ตารางเมตร เพื่อเป็นถนนเข้าออกของโรงเรียนด้านหน้า ถนนเข้าออกโรงเรียนด้านหลัง มีความกว้าง 3 เมตร ยาวประมาณ 16 เมตร เนื้อที่ประมาณ 48 ตารางเมตร ตามหนังสืออุทิศยินยอมอุทิศที่ดินให้กับกรุงเทพมหานคร ลงวันที่ 31 มีนาคม

2523 สำหรับราคาที่ดินที่ซื้อมูลค่า 3,720,000 บาท (สามล้านเจ็ดแสนสองหมื่นบาทถ้วน) จากนั้นได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สนศ. 4 ชั้น 18 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง ใช้งบประมาณจำนวน 5,900,000 บาท (ห้าล้านเก้าแสนบาทถ้วน) และได้ย้ายมาเรียนอาคารปัจจุบัน เมื่อ พ.ศ. 2525

พ.ศ. 2534 ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ 2 ชั้น เชื่อมติดกับอาคารเรียน ขนาดกว้าง ยาว 6 x 16 เมตร เป็นเงิน 619,000 บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) และสร้างรั้วคอนกรีตเป็นเงิน 253,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นสามพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2537 ได้งบประมาณถมดินที่ว่างทั้งสองด้าน ทางเข้าโรงเรียนให้สูงขึ้น 30 เซนติเมตร พื้นที่ 1,050 ตารางเมตร และทำรางระบายน้ำ

พ.ศ. 2538 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเงิน 479,000 บาท (สี่แสนเจ็ดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2539 ได้งบประมาณจากงบแปรญัตติ จัดสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นเงิน 363,350 บาท (สามแสนหกหมื่นสามร้อยห้าสิบบาทถ้วน) และทางสำนักงานเขตคลองเตย สาขา 1 ได้มาจัดทำสวนป่ากาญจนาภิเษกให้ด้วยงบประมาณของเขต

พ.ศ. 2540 ได้งบประมาณจัดทำเรือนเพาะชำ และลานอเนกประสงค์ ไปด้วยอิฐตัวหนอน เป็นเงิน 132,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2540 ได้งบประมาณปรับพื้นสนาม เป็นเงิน 361,000 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2541 ได้งบประมาณจากสำนักงานการศึกษา สร้างอาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ 9 เป็นเงิน 1,285,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนแปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2542 ได้งบประมาณจากกรุงเทพมหานคร ทำถนนทางเท้าจากหน้าประตูโรงเรียนถึงลานกีฬา กว้าง 6 เมตร ยาว 50 เมตร สูง 15 เซนติเมตร พร้อมทั้งวางท่อระบายน้ำเป็นเงิน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. 2544 ได้งบประมาณแปรญัตติจาก สก.สร้างห้องพยาบาล 1 ห้อง ราคา 310,720 บาท (สามแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดร้อยยี่สิบบาทถ้วน) และสนามบาสเกตบอล จากงบประมาณการเคหะแห่งชาติ

พ.ศ. 2545 ได้งบประมาณสร้างอาคารชั่วคราวชั้นเดียว 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน และได้รับงบแปรญัตติของ สก. ปรับปรุงห้องผู้บริหาร และห้องคอมพิวเตอร์ (COMPUTER ROOM)

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 5 ชั้น 1 หลัง ขนาด 15 ห้องเรียน ราคา 8,090,000 บาท (แปดล้านเก้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2547 ปรับปรุงบ้านพักภารโรง งบประมาณ 344,000 บาท (สามแสนสี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2549 ได้งบประมาณทำพื้นหินขัดรอบทางเดินโรงอาหารและช่อบันได เนื้อที่รวม 145 ตารางเมตร ปูกระเบื้องบันไดโรงอาหารขนาด 12 นิ้ว x 12 นิ้ว เนื้อที่ประมาณ 10 ตารางเมตร อ่างล้างมืออเนกประสงค์ ขนาด 0.5 เมตร x 3 เมตร สูง 0.5 เมตร พร้อมอุปกรณ์ และเดินท่อน้ำทิ้งจำนวน 4 ชุด เป็นจำนวนเงิน 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2551 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ 2 ชั้น ชั้นบนเป็นห้องปฏิบัติการอาหารและตัดเย็บ ชั้นล่างเป็นห้องน้ำชาย - หญิง เป็นเงิน 1,980,000 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ปรับปรุงห้องเรียน ปูกระเบื้อง รวม 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 358,500 บาท (สามแสนห้าหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

พ.ศ. 2559 ทาสีภายใน ภายนอกอาคาร 1 เปลี่ยนหน้าต่างอาคาร 1 จำนวน 12 ชุด เปลี่ยนประตูห้องเรียน 30 ชุด ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ลื้อผนังกันห้องปุพรมอัด ติดประตูบานเลื่อน ติดเครื่องปรับอากาศชนิดแขวนเป็นเงิน 1,550,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงพื้นสนาม ปรับปรุงห้องน้ำชาย - หญิง อาคาร 2 ชั้น ใต้อาคารงานเลือก และใต้บันไดอาคาร 1 ทำป้ายชื่อโรงเรียน เปลี่ยนประตูหน้าโรงเรียนเป็นสแตนเลส เป็นเงิน 1,290,000 บาท (หนึ่งล้านสองแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. 2563 ทาสีอาคาร 2 ทาสีภายนอกทั้งอาคาร 2 เป็นเงิน 277,770.-บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

พ.ศ. 2564 ปรับปรุงพื้นลานสนามบาสเก็ตบอล, ถนนทางเข้าโรงเรียน, วางท่อระบายน้ำ เป็นเงิน 730,000.-บาท (เจ็ดแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

จัดการศึกษามุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาครูมืออาชีพ ชุมชนร่วมพัฒนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ

1.6 เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนและครูสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. นักเรียนและครู น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการดำเนินชีวิต

1.7 อัตลักษณ์

นักเรียนโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอนเป็นผู้มีคารวะธรรม

1.8 เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4
4	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
5	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพฯ	1
6	ห้องดนตรี	2
7	ห้องนาฏศิลป์	1
8	อื่นๆ	29

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	100
2	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
3	ห้องดนตรี	200
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	40
5	ห้องคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ต	40
6	ห้องอิสลามศึกษา	100
7	โรงอาหาร	200
8	ห้องพยาบาล	40
9	สนามเด็กเล่น	200
10	ลานกีฬา	200
11	ห้องเรียนธรรมชาติ	200
12	สวนเกษตรพอเพียง	200

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ชุมชนสุเหร่าบ้านดอน	2
2	มัธยมศึกษาผู้ลุ่มหิ่ชี่นีน	40
3	โรงพยาบาลสมิติเวช	2
4	สำนักงานเขตวัฒนา	2
5	คลองแสนแสบ	2
6	วัดภาษี	10

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ-สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	Miss Juliet Zhong Wei	ให้ความรู้เรื่องภาษาจีน
2	Miss Cherrie Mae Resurreccion	ให้ความรู้เรื่องภาษาอังกฤษ
3	นายมนตรี ยะรังวงษ์	ให้ความรู้เรื่องอิสลามศึกษา
4	นายวัชร อาดำ	ให้ความรู้เรื่องภาษาอาหรับ
5	นางสาวศุภลักษณ์ ฝั้นเรือง	ให้ความรู้เรื่องงานหัตถเวช
6	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	ให้ความรู้เรื่องส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
7	เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจนคร บาลทองหล่อ	ให้ความรู้เรื่อง จราจรและการป้องกันยาเสพติด
8	Mr.Tom	ให้ความรู้เรื่องภาษาอังกฤษ และการถ่ายภาพทั่วไป
9	ผู้ฝึกสอนฟุตบอลจากสโมสรราช ประชา	ให้ความรู้เรื่องกีฬาฟุตบอล

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

1) ลักษณะชุมชน

ชุมชนเมือง

บริบทสภาพโดยรอบชุมชน และสถานที่ใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่อยู่ใจกลางเมือง ย่านธุรกิจที่สำคัญของกรุงเทพมหานคร อยู่ระหว่าง ถนนสุขุมวิท และถนนเพชรบุรีตัดใหม่ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเจ้าของที่ดิน อาศัยอยู่ตั้งแต่บรรพบุรุษ มีอายุมากกว่า 100 ปี ปัจจุบันเป็นลักษณะชุมชนแออัด มีผู้เข้ามาอยู่อาศัยทั้งที่เป็นเจ้าของพื้นที่ และผู้อพยพย้ายถิ่น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงถือเป็นชุมชนมุสลิมเก่าแก่แห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานครที่ยังคงมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ทั้งในด้านชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมมุสลิม มีประชากรประมาณ 3,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานที่สำคัญของชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตตามวิถีทางอิสลาม เช่น โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม (มิฟตาฮ์อัลอุลุมุดดีนียะห์) มัสยิดดารุลมูห์ซินีน สถานที่ฝังศพ (กุโบร์) ของมุสลิม มีบุคคลสำคัญหลายท่านที่ถูกฝังไว้ในสถานที่แห่งนี้ เช่น ท่านจุฬาราชมนตรี ดร.ประเสริฐ มะหะหมัด จุฬาราชมนตรีคนที่ 16 ของประเทศไทย

2) อาชีพ/วุฒิการศึกษา/รายได้ ของผู้ประกอบการ

2.1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ

รับจ้างทั่วไป

2.3) รายได้ต่อครัวเรือนต่อเดือนโดยประมาณ (บาท)

10,001 - 20,000

3) ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

ประเพณี / ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ 1. ประเพณีคอดัน (คิตาน) เป็นการขลิบหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศชายที่เด็กมุสลิมต้องผ่านพิธีนี้ เพื่อความสะอาดและเป็นบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม 2. ประเพณีตีฆ้องมัตอัลกุรอาน คือ การเฉลิมฉลองการอ่านพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานของเยาวชนมุสลิม ที่จบการอ่านอัลกุรอาน ซึ่งเป็นธรรมเนียมสูงสุดของมุสลิม 3. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น พิธีเมาลิต เป็นการเฉลิมฉลองเนื่องในวันประสูติของท่านศาสดามูฮัมหมัด (ซ.ล.) พิธีเนื่องในวันอาชูรอ พิธีเนื่องในวันอิสรอห์ และเม็ยะอ์รอจ พิธีเนื่องในวันนิจฟูชะอ์บาน พิธีกรรมในเทศกาลเดือนรอมดอน (เดือนแห่งการถือศีลอด) วันตรุษอีดีล ฟิตรี และวันตรุษอีดีลอัลฮา 4. ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับชีวิต เช่น พิธีชะห์นีด (เปิดปากเด็กแรกเกิด) พิธีแต่งงานตามบทบัญญัติอิสลาม ประเพณีและพิธีกรรมที่เกี่ยวกับการเสียชีวิต วัฒนธรรมการแต่งกายทั้งชายและหญิง วัฒนธรรมทางด้านอาหารการกิน ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นเหล่านี้ ชุมชนสุเหร่าบ้านดอนยังคงรักษาเอกลักษณ์ดั้งเดิม

ไว้ สืบทอดต่อกันมา และทุกส่วนเกี่ยวข้องกับหลักการศาสนาอิสลามที่ชาวชุมชนแห่งนี้ ยึดมั่นศรัทธาอย่างเหนียวแน่นไม่เสื่อมคลาย

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตติพิทา ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูระดับปฐมวัย	ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	1	15	3	4	1	0	25

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	-	5	13	-	-	7	25
คิดเป็นร้อยละ	-	20.00	52.00	-	-	28.00	100

3) สาขาวิชาที่จบของครู/ผู้บริหาร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
1. ศษ.ม.	2
2. กศ.ม.	1
3. วท.บ.	1
4. วท.ม.	1
5. บธ.บ.	1
6. ศษ.บ.	4
7. ศศ.ม.	1
8. ค.บ.	6
รวม	17

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 177 คน

ปีการศึกษา/ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563					ปีการศึกษา 2564					หมายเหตุ		
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย ต่อ ห้อง	เรียน ร่วม	โครงการ พิเศษ	ต่างตัว/ ไม่มี สัญชาติ
อนุบาล 1	1	4	11	15	15	1	7	4	11	11			2
อนุบาล 2	1	4	8	12	12	1	4	12	16	16			1
รวมระดับอนุบาล	2	8	19	27	1	2	11	16	27	14			3
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	7	18	18	1	6	13	19	19			6
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	10	24	24	1	10	8	18	18			0
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	5	11	16	16	1	9	10	19	19			3
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	9	15	15	1	7	10	17	17			2
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	12	24	24	1	3	9	12	12			2
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	15	23	23	1	12	11	23	23			3
รวมระดับประถมศึกษา	6	56	64	120	1	6	47	61	108	18			16
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	9	9	18	18	1	7	6	13	13			0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	14	1	15	15	1	8	6	14	14			1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	12	1	13	13	1	14	1	15	15			1
รวมระดับมัธยมศึกษา	3	35	11	46	1	3	29	13	42	14			2
รวมทั้งหมด	11	99	94	193	1	11	87	90	177	16			21

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	2,646,690.00
เงินนอกงบประมาณ	592,590.00
รวม	3,239,280.00

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
1.5. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
1.7. ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
1.8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
1.9. ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. รักการอ่าน	40	40	40			
2.2. วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
2.3. จริยศึกษา	40	40	40	40	40	40
2.4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
2.5. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร				40	40	40
2.6. ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร				40	40	40
2.7. พลศึกษา	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240	240	240	240	240	240
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. แนะนำ	40	40	40	40	40	40
3.2. กิจกรรมบ้านทักษะชีวิต	40	40	40	40	40	40
3.3. ลูกเสือยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1200	1200	1200	1200	1200	1200

ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้น ม.1 - ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาคเรียนที่ 1			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	60	60	60
1.2. คณิตศาสตร์	60	60	60
1.3. วิทยาศาสตร์	60	60	60
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	60	60
1.5. ประวัติศาสตร์	20	20	20
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
1.7. ศิลปะ	40	40	40
1.8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
1.9. ภาษาต่างประเทศ	60	60	60
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	440	440	440
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. งานเลือก(หัตถเวช/งานเกษตร)	40	40	40
2.2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	20	20
2.3. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	20	20
2.4. ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	20	20	20
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	100	100	100
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
3.1. แนะนำ	20	20	20
3.2. กิจกรรมบ้านทักษะชีวิต	20	20	20
3.3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่/เนตรนารี	10	10	10
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	60	60	60
ภาคเรียนที่ 2			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1. ภาษาไทย	60	60	60
1.2. คณิตศาสตร์	60	60	60
1.3. วิทยาศาสตร์	60	60	60
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	60	60
1.5. ประวัติศาสตร์	20	20	20
1.6. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
1.7. ศิลปะ	40	40	40
1.8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40
1.9. ภาษาต่างประเทศ	60	60	60
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	440	440	440
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1. งานเลือก(หัตถเวช/งานเกษตร)	40	40	40
2.2. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	20	20
2.3. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	20	20
2.4. ภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	20	20	20
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	100	100	100
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1. แนะนำ	20	20	20
3.2. กิจกรรมบ้านทักษะชีวิต	20	20	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
3.3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่/เนตรนารี	10	10	10
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	60	60	60

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	1	1	2	2	3	2	7	12	66.67
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	3	1	2	3	0	9	12	66.67
3. วิทยาศาสตร์	18	0	0	1	1	0	1	1	14	16	88.89
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	1	0	4	1	4	1	7	12	66.67
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	2	1	1	1	2	11	14	77.78
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	0	0	0	0	3	5	10	18	100.00
7. ศิลปะ	18	0	1	5	2	1	0	0	9	9	50.00
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	0	2	2	3	2	4	1	4	9	50.00
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	3	4	0	1	0	3	7	10	55.56
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	0	1	1	5	3	8	16	88.89
2. คณิตศาสตร์	18	0	0	0	0	3	6	0	9	15	83.33
3. วิทยาศาสตร์	18	0	1	1	2	0	1	1	12	14	77.78
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	0	0	0	0	0	4	14	18	100.00
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	0	0	5	13	18	100.00
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	1	1	0	0	5	3	8	16	88.89
7. ศิลปะ	18	0	6	4	0	0	1	1	6	8	44.44
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	0	3	1	4	2	0	3	5	8	44.44
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	7	0	1	0	0	2	8	10	55.56
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	18	0	0	0	0	1	2	2	13	17	94.44
2. คณิตศาสตร์	18	0	2	0	3	1	1	5	6	12	66.67
3. วิทยาศาสตร์	18	0	0	1	0	1	1	1	14	16	88.89
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	0	0	0	0	3	2	3	10	15	83.33
5. ประวัติศาสตร์	18	0	0	0	0	4	1	2	11	14	77.78
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	18	0	2	1	1	1	0	0	13	13	72.22
7. ศิลปะ	18	0	2	3	2	0	0	2	9	11	61.11
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	18	0	0	0	0	2	3	2	11	16	88.89
9. ภาษาต่างประเทศ	18	0	1	2	0	1	2	2	10	14	77.78

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	16	0	4	1	0	0	3	1	7	11	68.75
2. คณิตศาสตร์	16	0	3	2	2	1	1	1	6	8	50.00
3. วิทยาศาสตร์	16	0	2	0	2	0	0	0	12	12	75.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	0	2	4	0	2	1	1	6	8	50.00
5. ประวัติศาสตร์	16	0	4	3	1	1	2	1	4	7	43.75
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	3	0	0	0	0	3	10	13	81.25
7. ศิลปะ	16	0	4	2	1	2	1	1	5	7	43.75
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	0	1	0	1	1	1	1	11	13	81.25
9. ภาษาต่างประเทศ	16	0	4	1	2	1	2	0	6	8	50.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	3	2	0	0	3	2	4	9	64.29
2. คณิตศาสตร์	14	0	4	1	3	3	0	0	3	3	21.43
3. วิทยาศาสตร์	14	0	5	1	0	1	2	0	5	7	50.00
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	14	0	1	3	3	2	1	1	3	5	35.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
5. ประวัติศาสตร์	14	0	5	2	1	0	0	3	3	6	42.86
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	3	3	0	2	1	4	1	6	42.86
7. ศิลปะ	14	0	6	1	2	2	1	1	1	3	21.43
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	14	0	3	1	1	3	1	1	4	6	42.86
9. ภาษาต่างประเทศ	14	0	3	1	2	2	2	0	4	6	42.86
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	23	0	5	7	4	0	1	1	5	7	30.43
2. คณิตศาสตร์	23	0	7	1	3	2	4	1	5	10	43.48
3. วิทยาศาสตร์	23	0	5	1	3	3	2	3	6	11	47.83
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	0	6	3	2	0	1	2	9	12	52.17
5. ประวัติศาสตร์	23	0	5	4	0	2	2	4	6	12	52.17
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	8	3	2	0	2	1	7	10	43.48
7. ศิลปะ	23	0	8	0	2	4	0	2	7	9	39.13
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	23	0	1	3	8	4	1	1	5	7	30.43
9. ภาษาต่างประเทศ	23	0	10	1	4	3	0	2	3	5	21.74
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	0	0	2	1	2	1	5	1	7	58.33
คณิตศาสตร์	12	0	0	7	2	2	1	0	0	1	8.33
วิทยาศาสตร์	12	0	2	3	0	0	3	2	2	7	58.33
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	12	0	2	3	1	1	3	2	0	5	41.67
ประวัติศาสตร์	12	0	2	3	1	1	3	2	0	5	41.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	2	3	1	1	3	2	0	5	41.67
ศิลปะ	12	0	2	3	1	1	1	1	3	5	41.67
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	0	0	0	0	1	1	5	5	11	91.67
ภาษาต่างประเทศ	12	0	1	2	2	2	3	1	1	5	41.67
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	2	3	2	1	2	2	2	6	42.86
คณิตศาสตร์	14	0	0	0	2	5	3	2	2	7	50.00
วิทยาศาสตร์	14	0	4	1	1	0	4	1	3	8	57.14
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	14	0	2	1	0	0	2	2	7	11	78.57
ประวัติศาสตร์	14	0	2	0	1	0	1	2	8	11	78.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	1	2	1	4	6	11	78.57
ศิลปะ	14	0	1	1	0	4	2	1	5	8	57.14

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	14	0	0	0	1	1	1	6	5	12	85.71
ภาษาต่างประเทศ	14	0	5	1	4	0	1	1	2	4	28.57
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	4	0	1	2	2	2	4	8	53.33
คณิตศาสตร์	15	0	0	3	0	0	3	3	6	12	80.00
วิทยาศาสตร์	15	0	3	2	1	1	1	1	6	8	53.33
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	15	0	5	1	0	1	0	1	7	8	53.33
ประวัติศาสตร์	15	0	5	0	1	1	1	0	7	8	53.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	1	0	4	1	0	4	5	9	60.00
ศิลปะ	15	0	2	3	1	1	2	1	5	8	53.33
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	15	0	3	1	1	0	3	1	6	10	66.67
ภาษาต่างประเทศ	15	0	7	0	2	1	2	1	2	5	33.33
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	12	0	0	1	4	2	3	1	1	5	41.67
คณิตศาสตร์	12	0	1	1	3	1	4	0	2	6	50.00
วิทยาศาสตร์	12	0	0	1	0	1	2	2	6	10	83.33
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	12	0	0	0	0	1	1	1	9	11	91.67
ประวัติศาสตร์	12	0	0	0	0	1	1	2	8	11	91.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	0	1	0	0	0	1	3	7	11	91.67
ศิลปะ	12	0	1	0	0	0	2	4	5	11	91.67
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	12	0	1	0	0	0	1	4	6	11	91.67
ภาษาต่างประเทศ	12	0	6	1	5	0	0	0	0	0	0.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	0	0	3	0	0	3	3	4	10	76.92
คณิตศาสตร์	13	0	0	4	2	0	3	3	1	7	53.85
วิทยาศาสตร์	13	0	1	1	1	0	2	0	8	10	76.92
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	13	0	0	0	0	1	2	2	8	12	92.31
ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	0	2	2	2	7	11	84.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	0	0	0	0	0	1	2	10	13	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ศิลปะ	13	0	0	0	1	6	2	2	2	6	46.15
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	0	0	0	0	0	2	3	8	13	100.00
ภาษาต่างประเทศ	13	0	2	0	0	3	2	4	2	8	61.54
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	0	4	0	1	0	2	0	7	9	64.29
คณิตศาสตร์	14	0	5	0	8	0	0	1	0	1	7.14
วิทยาศาสตร์	14	0	4	1	0	0	2	2	5	9	64.29
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	14	0	0	0	2	0	0	1	11	12	85.71
ประวัติศาสตร์	14	0	1	0	1	0	0	0	12	12	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	3	0	1	1	3	5	1	9	64.29
ศิลปะ	14	0	3	0	2	0	4	2	3	9	64.29
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	14	0	1	2	2	0	0	1	8	9	64.29
ภาษาต่างประเทศ	14	0	3	2	0	2	2	2	3	7	50.00
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	18	0	0	0	18	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	18	18	0	0	0	18	100.00
3. มีวินัย	18	9	4	5	0	18	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	18	9	5	4	0	18	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	18	0	0	0	18	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	9	5	4	0	18	100.00
7. รักความเป็นไทย	18	18	0	0	0	18	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	18	18	0	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	18	0	0	0	18	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	18	14	4	0	0	18	100.00
3. มีวินัย	18	10	8	0	0	18	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	18	18	0	0	0	18	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	18	0	0	0	18	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	13	5	0	0	18	100.00
7. รักความเป็นไทย	18	18	0	0	0	18	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	18	18	0	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	18	18	0	0	0	18	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	18	18	0	0	0	18	100.00

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
3. มีวินัย	18	12	6	0	0	18	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	18	12	6	0	0	18	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	18	18	0	0	0	18	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	18	18	0	0	0	18	100.00
7. รักความเป็นไทย	18	18	0	0	0	18	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	18	18	0	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	16	16	0	0	0	16	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	16	16	0	0	0	16	100.00
3. มีวินัย	16	15	1	0	0	16	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	16	15	1	0	0	16	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	16	16	0	0	0	16	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	16	15	1	0	0	16	100.00
7. รักความเป็นไทย	16	16	0	0	0	16	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	16	16	0	0	0	16	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ซื่อสัตย์สุจริต	14	8	5	1	0	14	100.00
2. มีวินัย	14	8	4	2	0	14	100.00
3. ใฝ่เรียนรู้	14	8	3	3	0	14	100.00
4. อยู่อย่างพอเพียง	14	14	0	0	0	14	100.00
5. รักความเป็นไทย	14	14	0	0	0	14	100.00
6. มีจิตสาธารณะ	14	14	0	0	0	14	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	23	23	0	0	0	23	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	23	8	15	0	0	23	100.00
3. มีวินัย	23	18	5	0	0	23	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	23	6	17	0	0	23	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	23	23	0	0	0	23	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	23	6	17	0	0	23	100.00
7. รักความเป็นไทย	23	23	0	0	0	23	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	23	23	0	0	0	23	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	12	12	0	0	0	12	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	12	12	0	0	0	12	100.00
3. มีวินัย	12	6	6	0	0	12	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	12	6	6	0	0	12	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	12	12	0	0	0	12	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	12	6	6	0	0	12	100.00
7. รักความเป็นไทย	12	12	0	0	0	12	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	12	6	6	0	0	12	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	12	12	0	0	0	12	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	12	12	0	0	0	12	100.00
3. มีวินัย	12	7	5	0	0	12	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	12	10	2	0	0	12	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	12	12	0	0	0	12	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	12	9	3	0	0	12	100.00
7. รักความเป็นไทย	12	12	0	0	0	12	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	12	10	2	0	0	12	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	14	5	9	0	0	14	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	14	6	5	3	0	14	100.00
3. มีวินัย	14	3	6	5	0	14	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	14	8	6	0	0	14	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	14	4	10	0	0	14	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	14	3	7	4	0	14	100.00
7. รักความเป็นไทย	14	10	4	0	0	14	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	14	10	4	0	0	14	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	13	10	3	0	0	13	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	13	10	3	0	0	13	100.00
3. มีวินัย	13	9	4	0	0	13	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	13	10	3	0	0	13	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	13	10	3	0	0	13	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	13	9	4	0	0	13	100.00
7. รักความเป็นไทย	13	13	0	0	0	13	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	13	13	0	0	0	13	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	15	13	2	0	0	15	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	15	11	4	0	0	15	100.00
3. มีวินัย	15	10	5	0	0	15	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	15	7	5	3	0	15	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	15	9	6	0	0	15	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	15	8	5	2	0	15	100.00
7. รักความเป็นไทย	15	14	1	0	0	15	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	15	8	7	0	0	15	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	14	10	4	0	0	14	100.00
2. ซื่อสัตย์สุจริต	14	9	5	0	0	14	100.00
3. มีวินัย	14	8	6	0	0	14	100.00
4. ใฝ่เรียนรู้	14	7	3	4	0	14	100.00
5. อยู่อย่างพอเพียง	14	5	9	0	0	14	100.00
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	14	8	4	2	0	14	100.00
7. รักความเป็นไทย	14	12	2	0	0	14	100.00
8. มีจิตสาธารณะ	14	7	7	0	0	14	100.00

1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	12	6	0	0	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	5	13	0	0	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	12	6	0	0	18	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	15	1	0	0	16	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	9	3	2	0	14	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	23	8	15	0	0	23	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	12	6	6	0	0	12	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	14	8	6	0	0	14	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	15	8	7	0	0	15	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	12	10	2	0	0	12	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	13	11	2	0	0	13	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	14	9	5	0	0	14	100.00

1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	9	5	4	0	18	100.00
2. ความสามารถในการคิด	9	5	4	0	18	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	10	8	0	0	18	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	10	8	0	0	18	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	15	3	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	13	5	0	0	18	100.00
2. ความสามารถในการคิด	13	5	0	0	18	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	16	2	0	0	18	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	16	2	0	0	18	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	16	2	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	12	6	0	0	18	100.00
2. ความสามารถในการคิด	12	6	0	0	18	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	12	6	0	0	18	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12	6	0	0	18	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12	6	0	0	18	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	12	4	0	0	16	100.00
2. ความสามารถในการคิด	12	4	0	0	16	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	12	4	0	0	16	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12	4	0	0	16	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12	4	0	0	16	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	8	4	2	0	14	100.00
2. ความสามารถในการคิด	7	4	3	0	14	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	7	4	3	0	14	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	7	7	0	0	14	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	10	2	2	0	14	100.00

ประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	19	4	0	0	23	100.00
2. ความสามารถในการคิด	7	16	0	0	23	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	7	16	0	0	23	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	21	2	0	0	23	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	21	2	0	0	23	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	8	4	12	0	24	100.00
2. ความสามารถในการคิด	12	0	12	0	24	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	6	6	12	0	24	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	6	6	12	0	24	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	12	0	12	0	24	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	10	3	0	0	13	100.00
2. ความสามารถในการคิด	10	3	0	0	13	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	9	4	0	0	13	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	9	4	0	0	13	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	10	3	0	0	13	100.00

มัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	10	4	0	0	14	100.00
2. ความสามารถในการคิด	8	6	0	0	14	100.00
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	8	6	0	0	14	100.00
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	12	2	0	0	14	100.00
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	13	1	0	0	14	100.00

1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	18	0
2. ลูกเสือ	6	0
3. ยุวกาชาด	12	0
4. ชุมนุม, ชมรม	18	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	18	0
2. ลูกเสือ	10	0
3. ยุวกาชาด	8	0
4. ชุมนุม, ชมรม	18	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	18	0
2. ลูกเสือ	9	0
3. ยุวกาชาด	9	0
4. ชุมนุม, ชมรม	18	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	18	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	16	0
2. ลูกเสือ	5	0
3. ยุวกาชาด	11	0
4. ชุมนุม, ชมรม	16	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	16	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	14	0
2. ลูกเสือ	5	0
3. ยุวกาชาด	9	0
4. ชุมนุม, ชมรม	14	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	14	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	23	0
2. ลูกเสือ	12	0
3. ยุวกาชาด	11	0
4. ชุมนุม, ชมรม	23	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	23	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

มัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	12	0
2. ลูกเสือ	6	0
3. ชุมนุม, ชมรม	12	0
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12	0
5. เนตรนารี	6	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

มัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	13	0
2. ลูกเสือ	7	0
3. ชุมนุม, ชมรม	13	0
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	13	0
5. เนตรนารี	6	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

มัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	14	0
2. ลูกเสือ	13	0
3. ชุมนุม, ชมรม	14	0
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	14	0
5. เนตรนารี	1	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	46.73	49.22	57.50	45.47
ภาษาอังกฤษ	31.35	28.43	42.50	33.68
คณิตศาสตร์	30.33	26.67	30.00	36.22
วิทยาศาสตร์	35.70	27.62	36.70	31.11

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	2561	2562
ภาษาไทย	51.13	54.43
ภาษาอังกฤษ	29.87	33.33
คณิตศาสตร์	25.87	20.38
วิทยาศาสตร์	33.20	29.50

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2563 – 2564 ไม่มีนักเรียนสมัครสอบ

1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2563	46.15	34.93	40.54
2562	42.90	37.20	40.05
2561	50.73	33.39	45.32
2560	54.17	29.01	51.75
2559	54.88	34.88	52.86

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนสมัครสอบ

1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2563	18	3	6	8	1
2562	21	10	10	1	0

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2564 ไม่มีนักเรียนสมัครสอบ

1.27 ผลงานดีเด่น

สถานศึกษา

ลำดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ผลงานระดับ
1	โรงเรียนเครือข่ายเยาวชนรักษ์น้ำ คืนความใสให้ลำคลอง	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	

1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมสุขภาพเป็นกิจกรรมสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนมาก การที่ผู้เรียนหรือเยาวชนมีสุขภาพดี สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ย่อมเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับการเรียนรู้ สู่การพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของสังคมและของชาติต่อไปในอนาคต ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งในการสนับสนุนเรื่องการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยต้องมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของผู้เรียนทุกคน

กระบวนการทำงาน

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1 โรงเรียนประชุมชี้แจง แผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรม
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 1.3 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

2. ขั้นปฏิบัติ

- 2.1 กิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนอาสาสมัครสาธารณสุขมูลฐานในโรงเรียน(อสร.)
- 2.2 กิจกรรมกำจัดเหา

- 2.3 กิจกรรมจัดบริการห้องพยาบาล
- 2.4 .กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพ
- 2.5 กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี
- 2.6 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
- 2.7 กิจกรรมเด็กไทยไร้พุง
- 2.8 กิจกรรมออกกำลังกายครู

3. ชั้นสรุป

- 3.1 สรุปผลการประเมินกิจกรรม
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน

ผลจากการปฏิบัติ

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลสุขภาพอนามัย
2. ร้อยละ 70 ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความพึงพอใจในงานอนามัยโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก
3. ร้อยละ 70 ของผลการตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงดี



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

1. ครูออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบออนไลน์
2. ครูมุ่งให้เด็กทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ป.1 โดยมีกิจกรรมพ่อครู แม่ครู ในรูปแบบออนไลน์ และโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย และโครงการห้องสมุดโดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและสัปดาห์ห้องสมุดในรูปแบบออนไลน์ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น หลักสูตรงานเลือกระดับชั้นมัธยมศึกษา
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
5. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในรูปแบบออนไลน์ บันทึกการอ่าน
6. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน การทำชิ้นงานสร้างสรรค์กลุ่มสาระงานอาชีพ เช่น การประดิษฐ์ชุดรีไซเคิล การเรียนรู้ STEM ศึกษา การทำน้ำสมุนไพรป้องกันโควิด 19 การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ การจัดทำคลิปสื่อการเรียนรู้การป้องกันโควิด 19 โครงการค่ายวิชาการรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น
7. โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง เช่น Line, Zoom, Facebook, Google Meet เป็นต้น การเรียนการสอนผ่าน Smart TV ที่มีติดตั้งทุกห้องเรียน การใช้อินเทอร์เน็ต ในการสืบค้นข้อมูล การใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดในการเรียนการสอน เป็นต้น
8. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

9. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการห้องสมุดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรม STEM ศึกษา เป็นต้น

10. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี

11. โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น งานนวด งานเกษตร อาหาร เป็นต้น

12. โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะและค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม โดยการดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาและงานวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

13. โรงเรียนดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมกีฬาและงานวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

14. โรงเรียนดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

15. โรงเรียนดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามกิจกรรมเด็กยิ้มอิ่มท้อง อาหารเช้า อาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน กิจกรรมกีฬาและงานวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริม อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

1. นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินการอ่านระดับ อ่านได้ - อ่านคล่อง
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีในการเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

4. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะต่างๆ จากการทำกิจกรรมค่ายวิชาการ และการทำงานแบบออนไลน์ของนักเรียน

5. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้สร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ตามความสามารถและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ค่ายวิชาการ STEM ศึกษา การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

6. นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ โดยส่งงานที่ครูมอบหมายทาง Line, Zoom, Facebook, Google Meet และแอปพลิเคชันอื่นๆ

7. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

8. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

9. ครูมีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

10. นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 100%

11. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ เช่น หัตถเวช เกษตร อาหาร

12. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะเต็มตามศักยภาพ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

13. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสืบสานอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมต่างๆ นอกจากนี้ผู้เรียนยังภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีมารยาทที่ดี ได้แก่ การมีสัมมาคารวะ ความสุภาพ อ่อนน้อม ความมีวินัย และพฤติกรรมต่างๆ อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

14. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ให้การยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ให้ความสำคัญและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมของแต่ละบุคคล มีการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม และเสริมสร้างการมีส่วนร่วม เพื่อจัดการกับความขัดแย้งได้ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่แสดงผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

15. นักเรียนรู้จักดูแลและรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

1. ครูใช้สื่อการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจากกิจกรรมพ่อครู แม่ครู และรับการประเมินทักษะการอ่านเป็นประจำทุกเดือนเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ทำโครงการเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์
4. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน
5. โรงเรียนสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์
6. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีความกระตือรือร้นในการใช้เทคโนโลยีในการเรียน
7. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
8. ครูมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี
9. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
10. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
11. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน 100 %
12. นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น 100%
13. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ
14. นักเรียนมีการเสียสละ รู้จักการทำเพื่อส่วนรวม มีจิตอาสา มีความสามัคคีปรองดอง มีคารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรมเหมาะสมตามวัย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ปฏิบัติตนตามศีลธรรมอันดีงาม เหมาะสมตามวัย มีสติ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม ดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบระมัดระวัง มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
15. นักเรียนมีมารยาทงามตามแบบไทย มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ สามารถพูดคุยสื่อสารโดยใช้ภาษาระดับต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถเขียน และอ่านภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
16. นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน แสดงความคิดเห็นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจของสมาชิก
17. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างที่ดี มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก สามารถดูแลตนเอง และป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บได้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. นักเรียนบางคนต้องเร่งพัฒนาการอ่านเนื่องจากยังอ่านหนังสือไม่คล่อง
2. นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียน
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

4. ครูควรฝึกทักษะการคิด และการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

5. ควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อในหลากหลายสาขาอาชีพ เช่น สายสามัญ (ม.4-6) สายอาชีพ (อาชีวะเทคนิค) งานราชการ

6. จิตสำนึกในความรับผิดชอบและวินัย การมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประโยชน์ในสังคม การปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การช่วยเหลือตนเอง ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตนและส่วนรวมเป็นระเบียบเรียบร้อย การแต่งกายให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และเหมาะสมแก่กาลเทศะ ตระหนักในเรื่องความประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

8. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง การมีกิริยา วาจา ท่าทางและการแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคลสถานที่ในทุกโอกาส

9. การแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อย การจัดระเบียบและการรักษาความสะอาดของเครื่องใช้ส่วนตัว

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

1. กำชับให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

2. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียน จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา รวมถึงสามารถวางแผนการปฏิบัติงานและปฏิบัติจนสำเร็จ

2. โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร

ให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

3. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาได้จัดหลักสูตรในส่วนของ การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ตามความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ดังนั้นรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ คุณวุฒิได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในเรื่องที่ครูสนใจ และนำผลที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

5. โรงเรียนคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียนให้ใช้การได้ที่อยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน

6. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มี วัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

1. โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2. โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

3. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

4. โรงเรียนมีครูและบุคลากรอยู่ในวัยทำงาน เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษา ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ รักองค์กร ทุกคนมีขวัญ กำลังใจในการทำงาน มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัย การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

5. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มี วัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ

7. มีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

8. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งของผู้เรียน ครูผู้สอน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

3. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

4. มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ

5. ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
7. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด
9. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
10. มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
11. มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
12. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
13. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ
14. ครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
15. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
16. นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา
17. ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
18. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
19. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
20. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
21. ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
22. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์
23. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรระบุข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
6. ขาดแคลนอัตรากำลังในการจัดการเรียนการสอนบางสาขาวิชา
7. การสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ
8. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมให้มีความสะอาดร่มรื่น ปลอดภัยตลอดเวลา
9. ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน
10. ปรับปรุงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้น
11. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยเหมาะกับการใช้งาน
12. ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1. แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ละเอียดชัดเจน ครอบคลุมตามหลักการการสอน การวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ ความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ ได้
2. โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายนอกภายในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนส่งเสริมการปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องเรียนออนไลน์ ครูมีการจัดปาย นิเทศ บอร์ดความรู้ต่างๆ จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

4. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน

5. มีกิจกรรมและพัฒนาครูและบุคลากรในการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. มีการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

7. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน

8. มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

9. มีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน หาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่พัฒนากระบวนการคิดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เช่น กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมโครงงาน โครงการค่ายวิชาการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ เป็นต้น

4. โรงเรียนมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ภายในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผ่าน กิจกรรมและโครงการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ตามลำดับขั้นตอน ใช้ เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

7. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

1. โรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ เน้นการเรียนรู้ในยุค New Normal อย่างมีความสุขปลอดภัยในทุกๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บริการอย่างทั่วถึง
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ มีสภาพสมบูรณ์ สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข
5. มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบรอบด้าน
7. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
8. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
9. โรงเรียนมีการประชุมเพื่อทบทวนและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. ปรับรูปแบบกิจกรรมในแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. ควรมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้มากขึ้น
3. พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้น
4. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
5. ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น
6. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

1. เตรียมความพร้อมครูผู้สอนให้พร้อมกับการเรียนการสอนยุค New Normal
2. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และมุ่งให้เด็กทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ป.1 โดยมีกิจกรรมพ่อครู แม่ครู ในรูปแบบออนไลน์ และโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย และโครงการห้องสมุด โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและสัปดาห์ห้องสมุด ในรูปแบบออนไลน์ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในรูปแบบออนไลน์ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ได้แก่ การเรียนรู้แบบโครงงาน การทำชิ้นงานสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เช่น การประดิษฐ์ชุดรีไซเคิล การเรียนรู้ STEM ศึกษา การทำน้ำสมุนไพรป้องกันโควิด 19 การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ การจัดทำคลิปสื่อการเรียนรู้ป้องกันโควิด 19 โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น Line, Zoom, Facebook, Google meet เป็นต้น การเรียนการสอนผ่าน Smart TV ที่มีติดตั้งทุกห้องเรียน การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การใช้ห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดในการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ เช่น งานนวด งานเกษตร อาหาร เป็นต้น โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะและค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยม โดยการดำเนินการตามกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมกีฬาและงานวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการดำเนินการตามกิจกรรมเด็กยิ้มอิ่มท้อง อาหารเช้า อาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) โรงเรียน กิจกรรมกีฬาและงานวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมโรงเรียนปลอดยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและส่งเสริมอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มี

การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษาและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ คุณวุฒิได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานในเรื่องที่ครูสนใจ และนำผลที่ได้จากการอบรมมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตั้งระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ภายในโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมการปรับสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องเรียนออนไลน์ ครูมีการจัดป้ายนิเทศ บอร์ดความรู้ต่างๆ จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้นเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. นักเรียนบางคนต้องเร่งพัฒนาการอ่านเนื่องจากยังอ่านหนังสือไม่คล่อง
2. นักเรียนบางคนไม่มีอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเรียน
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
4. กำชับให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง
5. ควรมีการแนะแนวการศึกษาต่อในหลากหลายสาขาอาชีพ เช่น สายสามัญ (ม.4-6) สายอาชีพ

(อาชีพะเทคนิค)งานราชการ

6. สร้างจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อและวินัย การมีส่วนร่วม ของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในสังคม การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น การช่วยเหลือตนเอง ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตนและส่วนรวมเป็นระเบียบ

เรียบง่าย การแต่งกายให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และเหมาะสมแก่กาลเทศะ ตระหนักในเรื่องความประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

7. การนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
8. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
10. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
11. ขออัตรากำลังเพิ่มเติมในสาขาที่ขาดแคลนอัตรากำลังเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
12. ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น ปรับปรุงระบบ

อินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากขึ้นและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัยเหมาะกับการใช้งาน

13. ปรับรูปแบบกิจกรรมในแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

โคโรนา 2019

14. ควรมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้มากขึ้น

15. ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

16. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การช่วยเหลือจากชุมชนและผู้ปกครองในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน
2. การสนับสนุนจากชุมชนในการจัดการศึกษา/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
3. การสนับสนุนด้านอัตรากำลังครูจากหน่วยงานต้นสังกัด
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

และกาจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
- บันทึกเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของกรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ภาพประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ภาพประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน (แก้ไขเพิ่มเติม)

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร และเป็นแนวทางในการมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสามารถตรวจสอบการทำงานได้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวสุทธิรัตน์	ฉัตรทิพา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสาวอรุณี	คงทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๓	นางสุรียา	วิระฉัตร	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔	นางสาววกุล	พวงยี่ไถ่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕	นางสาวกาญจนา	รอดมณี	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่กำหนดรูปแบบการประเมินจัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรวบรวมผลการประเมิน สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการแก้ไขแต่ละมาตรฐาน พร้อมจัดทำรูปเล่ม เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนางานในสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

-๒-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ

ดังนี้

๑. นางสาวกัญญาวีร์	เรื่องสุขศรีวงศ์	ครู คศ.๑	ประธาน
๒. นางพิภพรา	เพชรศิริ	ที่เลี้ยง	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐธยาน์	เดหวัง	ที่เลี้ยง	กรรมการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวกาญจนา	รอตมณี	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางมนัญญา	ญานะรมย์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวสิริวรรณ	ยอดศิริ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิไลภรณ์	เหยือกกลาง	ครู คศ.๑	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสุรียา	วิระฉัตร	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางสาวหัตตาว	บุตรดาพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายชอลาสูติน	เจะยอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.ประยูทธ	เกตุทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

-๓-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวอรุณี	คททอง	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นายสุเมธพงศ์	จงรักษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวสุนิสา	แซ่ไคว้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายอภิวัฒน์	ชมภูทัศน์	ครู คศ.๑	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีผู้รับผิดชอบเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. นางสาวสุมนา	สุนทรเวชพงษ์	ครู คศ.๒	ประธาน
๒. นางสาววกุล	พวงยี่ไถ่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวแสงระวี	ศรีรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งและมอบหมายงาน ปฏิบัติหน้าที่รวบรวมข้อมูล หลักฐานการดำเนินงาน และจัดทำแฟ้มประกันคุณภาพมาตรฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนด กรณีมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ที่ไม่สามารถดำเนินการได้ ให้รายงานให้ผู้อำนวยการทราบ เพื่อวินิจฉัยสั่งการ และให้ถือปฏิบัติตั้งแต่นี้เป็นต้นไปจนกว่างานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕


(นางสาวสุธีรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน



ประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาละ ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารที่แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุทธิดัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

(นายอรุณ บุญชม)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของการประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

(นายอรุณ บุญชม)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน

ค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	ดี
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	ดี
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	ดี
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	ดี
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	ดี
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	ดี
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	ดี
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	ดี

ค่าเป้าหมายการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	ดี
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ



แบบเห็นขอการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตามที่โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน ได้จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ครอบคลุมและรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ครบถ้วน

กระบวนการในการจัดทำ เกิดจากการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน โดยเก็บข้อมูลจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีมติ เห็นชอบที่จะรับรองรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน สมควรที่จะ ประกาศให้สาธารณชนได้รับทราบ และรายงานต่อต้นสังกัดต่อไป

จึงเห็นชอบให้โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอนได้เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามที่เสนอ

(อิหม่ามอรุณ บุญชม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน



คำสั่งโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
ที่ ๑๔.๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการศึกษาภายนอกต่อไป เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวคำพร	กองเตย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุพดี	จรุงกลิ่น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวกาญจนา	รอดมณี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้รายชื่อดังกล่าวข้างต้นปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยให้ถือเป็นการปฏิบัติราชการ และมีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุทธิรัตน์ ฉัตรทิพา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๐๒๔๕๐๓ โรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
สังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔ ซอยประเสริฐสิขิษฐ์ ถนนสุขุมวิท ๔๘/๑๔ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๒ ๐๕๓๐ โทรสาร ๐ ๒๓๘๒ ๐๕๓๐
E-mail : bandon_2011@hotmail.com Website : <http://suraobandon.thai.ac/home/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๒	
จำนวนผู้เรียน	๑๙๑	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครู	๒๐	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
อื่นๆ	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๑๑	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
มัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็ก	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพิ่มเติมโดยระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่านทราบกระบวนการพัฒนาเด็ก เช่น สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพร่างกาย กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปี เมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรมได้ดำเนินการประเมินเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุความสำเร็จสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นแบบใด ระบุรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายให้ชัดเจน เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพเด็กแต่ละด้าน ว่าบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างน้อยเพียงไร และระบุการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ผ่านเอกสาร ผ่านช่องทางออนไลน์ ผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้ชัดเจน ในหัวข้อการวางแผนดำเนินการ ในการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การจัดแผนบูรณาการ การใช้ STEM Education จัดกิจกรรม Project Approach กิจกรรมพื้นฐาน ๖ กิจกรรมหลัก ที่กำหนดขั้นตอนดำเนินการกิจกรรมให้ชัดเจน มีการระบุผู้รับผิดชอบการทำงาน ระบุการนำแผนการดำเนินการไปใช้กับใคร ใช้ที่ไหน ใช้เมื่อไร เมื่อดำเนินการตามแผนเสร็จ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ใช้เครื่องมืออะไรในการประเมิน ระบุหัวข้อและเกณฑ์การประเมิน เป็นการประเมินในรูปแบบใด เพื่อนำผลที่ได้มาวางแผนในการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนขึ้น ในด้านการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เช่น ครูมีการวางแผนการจัดการประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ระบุข้อมูลภูมิการศึกษาของครู ว่ามีครูที่จบการศึกษาเอกปฐมวัยจำนวนกี่คนครบตามจำนวนชั้นเรียนหรือไม่ ระบุการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น นำเด็กเข้าเรียนรู้ในห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง จัดชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมเรียนรู้ธรรมชาติจากสวนเกษตรพอเพียงเดือนละ ๒ ครั้ง เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุวิธีการกำกับติดตามครูผ่านโครงการนิเทศภายใน ระบุข้อมูลการนำผลประเมินที่ผ่านการวิเคราะห์ไปปรับปรุง พัฒนา หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำเสนอผลการพัฒนาในที่ประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำภาคเรียน การประชุมกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ด้านการพัฒนาตามจุดเน้น เรื่องการอ่าน ด้วยการระบุโครงการ/กิจกรรม ไว้ในแผนพัฒนาปฏิบัติการประจำปี และนำเสนอไว้ในรายงานการประเมินตนเอง ระบุขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการด้านการอ่าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาว่า เด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถอ่านหนังสือได้ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปีการศึกษา โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกวัน มีการประเมินพัฒนาการด้านการอ่านเป็นระยะ มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ทราบว่าการทำงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงไร รวมทั้ง ระบุการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านหลากหลายช่องทาง เช่น ผ่านทางเอกสาร แผ่นพับ วารสารของโรงเรียน หรือผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนด เรื่องส่งเสริมพัฒนาการอ่าน เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน ใช้วิธีการบูรณาการกิจกรรมอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ กับทุกรายวิชา สอดแทรก-กิจกรรมการอ่านในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การกำหนดค่าเป้าหมาย การมอบหมายงานให้ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ระบุการประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ทราบว่าการทำงานบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ เพียงไร ระบุการนำผลประเมินไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างไร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อฝึกทักษะการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน โดยนำสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม ที่ระบุวิธีการหรือโครงการ/กิจกรรมที่ครูผู้สอนใช้พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านหนังสือออก และอ่านคล่องขึ้น ระบุระยะเวลาการพัฒนา กำหนดค่าเป้าหมายเป็นตัวเลข ร้อยละหรือความเรียงให้ชัดเจน ระบุผู้รับผิดชอบดำเนินงาน กำกับ ติดตาม วัดประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานมีการประเมินผลความสำเร็จเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้ทราบว่าครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างน้อยเพียงไร ระบุการนำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป เช่น ครูผู้สอนมีการประชุมร่วมกับเพื่อนครูในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

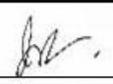
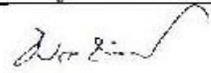
สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจน ด้วยการนำเสนอข้อมูลตั้งแต่บทสรุปผู้บริหาร ซึ่งมีเนื้อหาโดยสรุปด้านผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนในแผนพัฒนา ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ เช่น บริษัทฯ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ทั้งนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเป็นการเฉพาะของแต่ละระดับสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบข้อมูลที่ชัดเจน ครบถ้วน เฉพาะด้านอย่างแท้จริง ส่วนข้อมูลผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลด้านข้อเสนอแนะต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลใน SAR ด้านข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดเวลาเปิด-ปิดเรียน ในปีการศึกษานั้น เช่น จำนวนนักเรียนที่จะจบการศึกษาในปีนั้น ต้นปีมีจำนวนนักเรียนเท่าไร ปลายปีจบการศึกษาเท่าไร เป็นข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ในการติดตามผู้จบการศึกษาในปีนั้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลเพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบข้อมูลการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรระบุว่าเป็นผลงานในมาตรฐานที่ ๑ หรือ มาตรฐานที่ ๒ หรือ มาตรฐานที่ ๓ หรือ เป็นผลงานในระดับปฐมวัย หรือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรเขียนรายงานความเป็นมา และสภาพของปัญหา ระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ ของการดำเนินงานปัจจัยความสำเร็จที่เรียนรู้ที่ได้รับ (Lesson Learned) ผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น และสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดี พร้อมทั้งแนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้หรือพัฒนาต่อหรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพงศ์พร สิงหเรตรี	
กรรมการ	นายพีระพล บัวหอม	
กรรมการและเลขานุการ	นางศติมาศ คุ่มสุภา	ศติมาศ คุ่มสุภา

วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ...22.. เดือน ..กุมภาพันธ์.. พ.ศ. 2564 .และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นางระวีพร แก่นพยอม)
ผู้อำนวยการกลุ่ม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน
วันที่...23... เดือนกุมภาพันธ์... พ.ศ. ...2564....

ภาพประกอบ

การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา

ณ ห้องประชุม โรงเรียนสวัสดิวิทยา

วันที่ 14 มีนาคม 2565

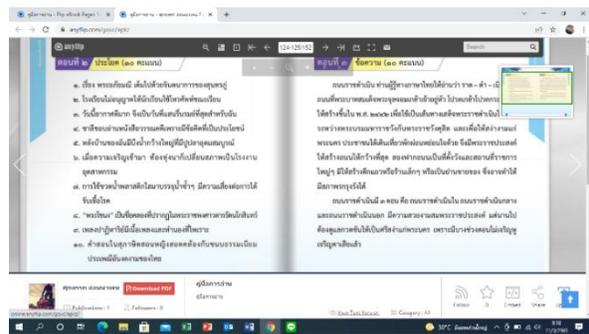
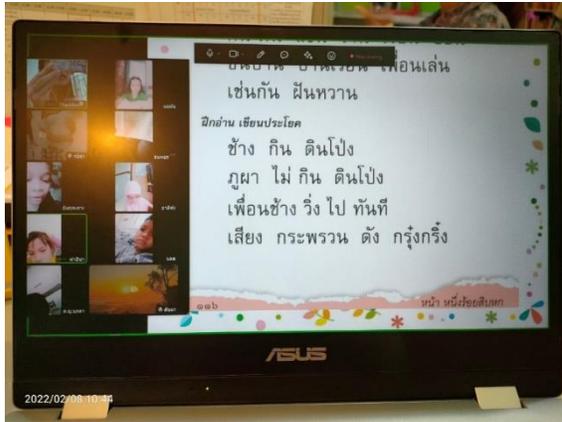


ภาพประกอบ
มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

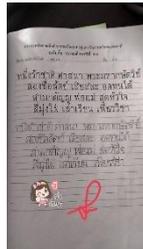
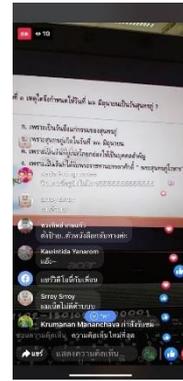
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



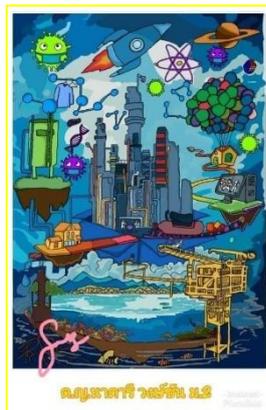
กิจกรรมพ่อครู แม่ครูในรูปแบบออนไลน์



ประเมินการอ่านของนักเรียน



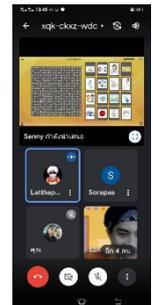
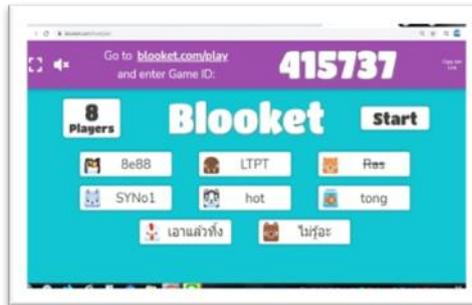
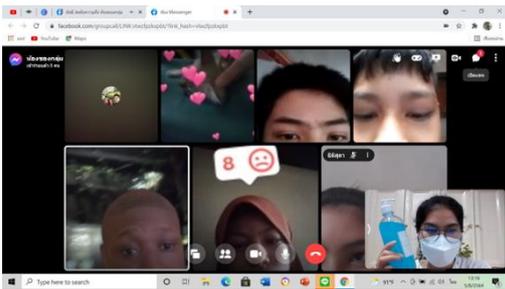
กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์ห้องสมุดในรูปแบบออนไลน์



นักเรียนร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน เช่น วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา





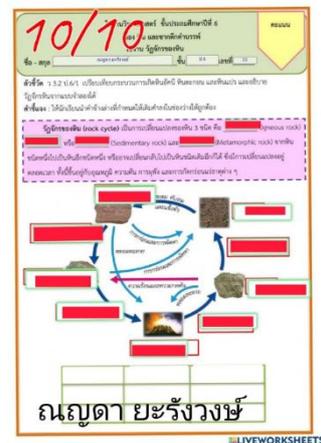
กิจกรรมค่ายวิชาการในหัวข้อ “พัฒนา เรียนรู้ ยุคใหม่ สู้ภัยโควิด”



1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

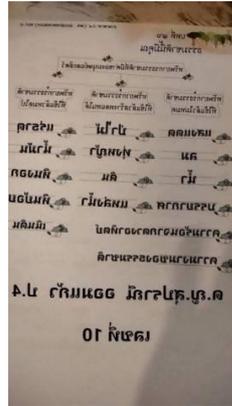


การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ



นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ผลงานนักเรียน

1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มีการแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันต่างๆ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียน





นักเรียนเรียนรู้การปลูกผักปลอดสารพิษ และนำผักไปขายเพื่อสร้างรายได้เสริม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

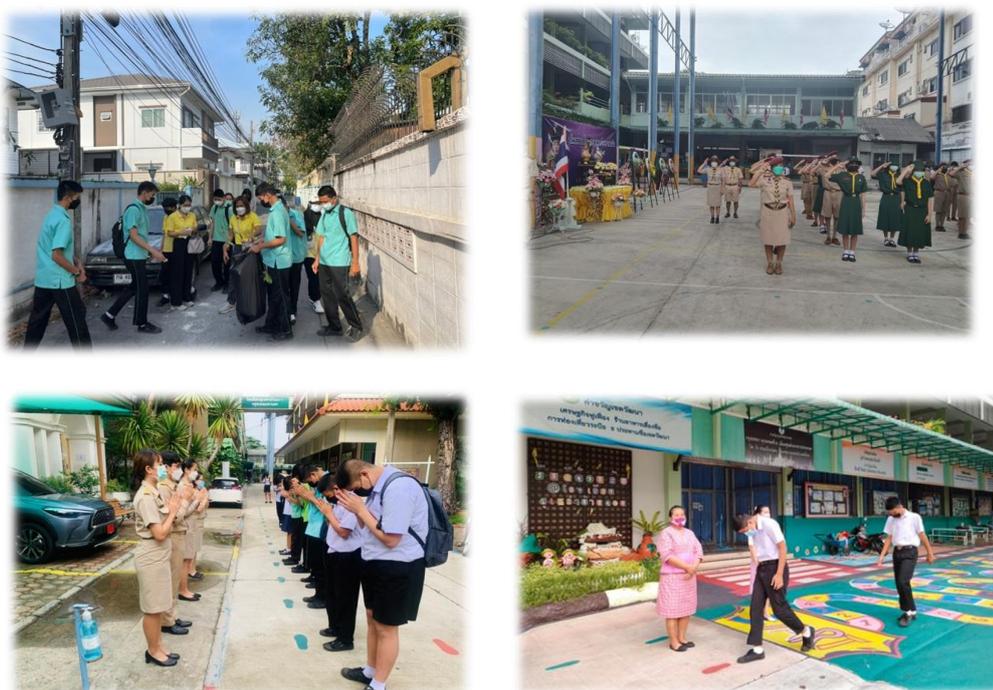
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



กิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า เพื่อส่งเสริมการมีระเบียบวินัยของนักเรียนและความรับผิดชอบ



กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักค่านิยม 12 ประการ และส่งเสริมความสามัคคี



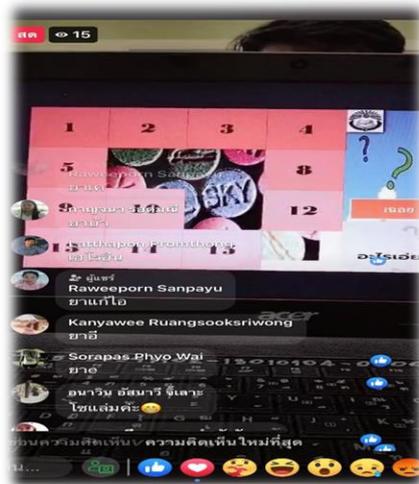
กิจกรรมจิตอาสา และการฝึกมารยาทให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ



การปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



อาหารกลางวันของนักเรียน เป็นอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่
เพื่อให้นักเรียนได้รับสารอาหารที่ถูกต้อง และช่วยในการเจริญเติบโตของนักเรียน



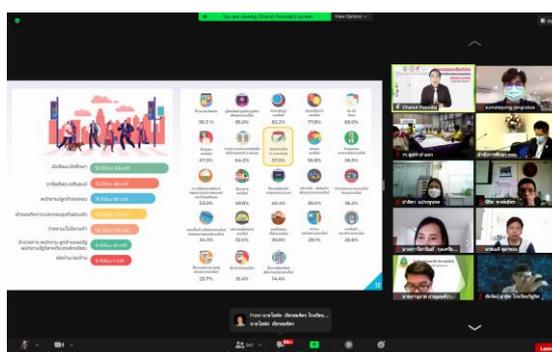
กิจกรรมสัปดาห์ต่อต้านยาเสพติดรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนห่างไกลยาเสพติด และมีสุขภาพทางร่างกาย
และจิตใจที่ดี และรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้วยการประชุม อบรม สัมมนา

2.3 การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



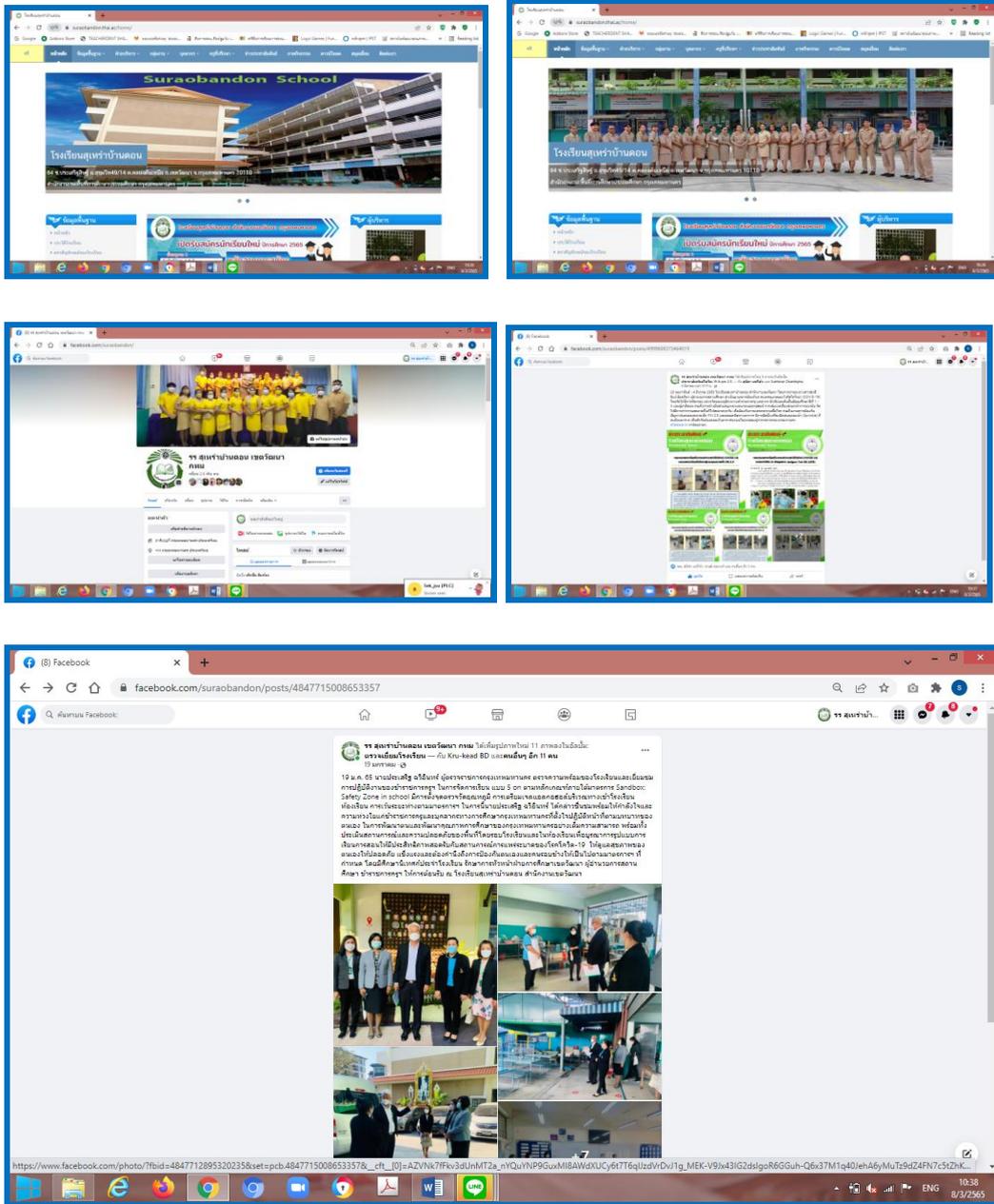
2.4 พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



2.5 การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนสุทรบ้านดอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

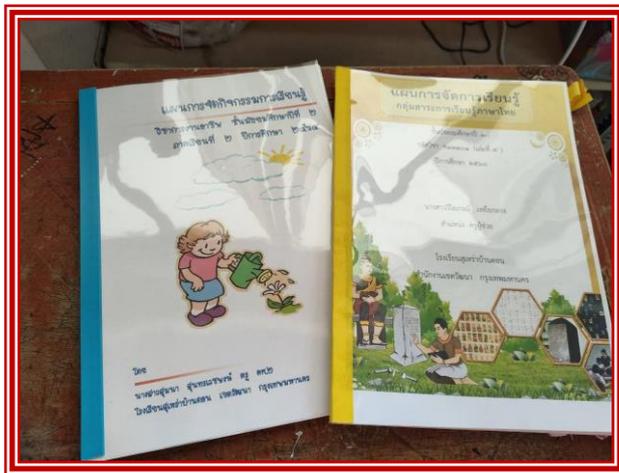
เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนสุทรบ้านดอน
สำนักงานเขตวิมานา กรุงเทพมหานคร

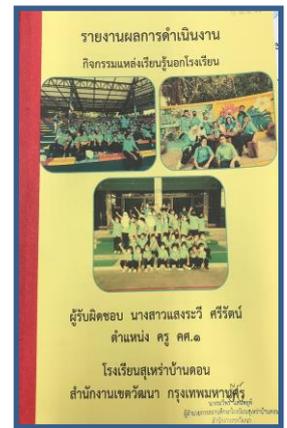
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุเหร่าบ้านดอน



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง



กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างเสริมทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงาน กระบวนการกลุ่มประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

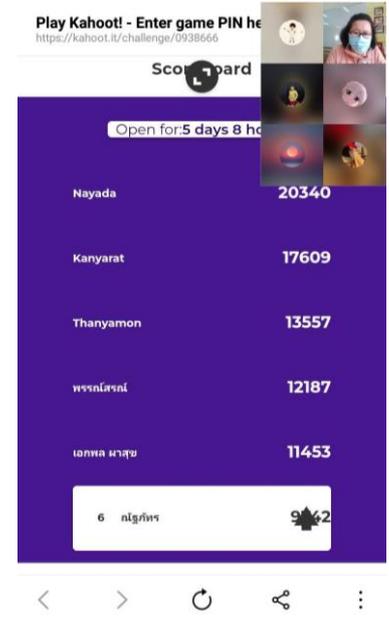
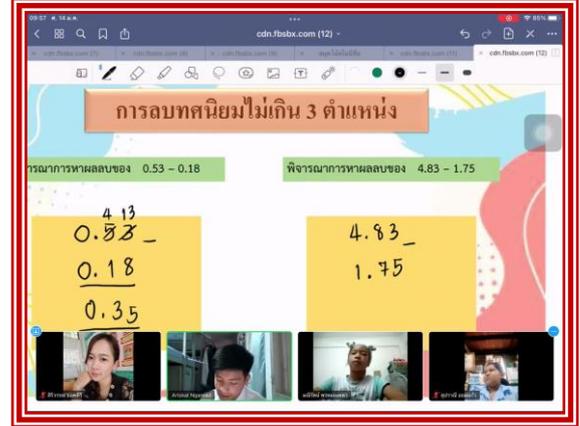
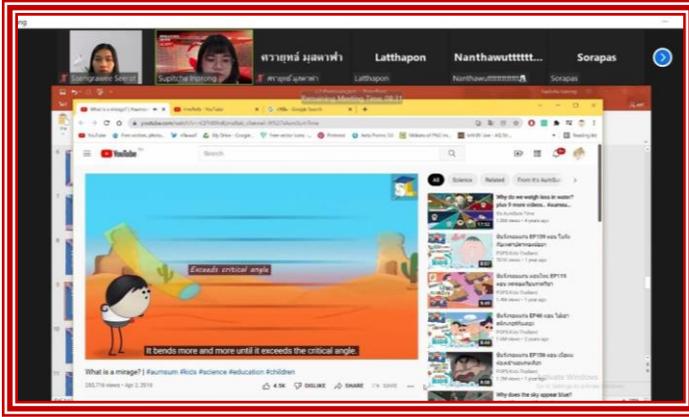


3.2 ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการ การดูแลรักษาสุขภาพ สุขอนามัยส่วนรวมและของตนเอง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

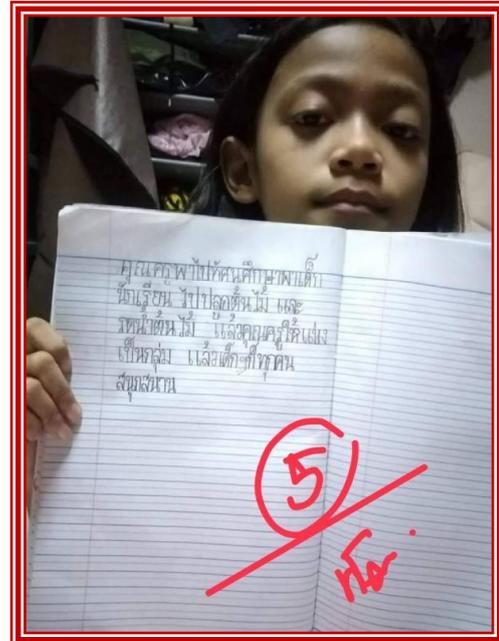


ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการเข้าถึงได้ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



3.3 มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



 A screenshot of a Zoom meeting interface. On the left, there is a math problem presented in a colorful, cartoonish style. The problem involves a safari trip with giraffes and a jeep. The text is as follows:

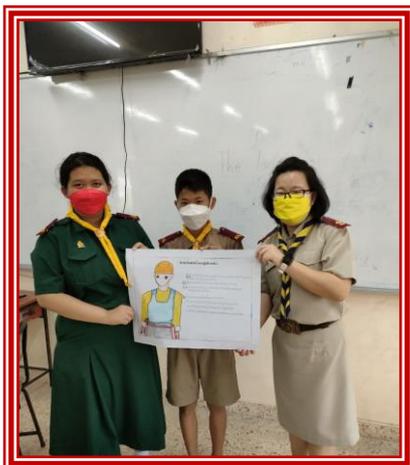
ตอนเช้า มีคนเข้ามาสวนสัตว์ 350 คน	ตอนบ่าย มีคนเข้าเพิ่ม 125 คน	ตอนเย็น มีคนออก 212 คน
---	------------------------------------	------------------------------

 Below this, a large green box contains the equation: $(350 + 125) - 212 = \square$. On the right side of the Zoom window, there is a grid of video thumbnails for various participants, including names like Hasanah Samaa, Sutthirat Chatthipha, and KruNui.

3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ออกแบบเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานรายวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควโรน่า 2019



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม PLC ให้ข้อมูลย้อนกลับหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนแบบองค์รวมภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

